

Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Universitas (R P P)

Esa Unggul

Nama Sekolah : SDN SUKABUMI UTARA 04 PAGI

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas : V (Lima)

Semester : II (Dua)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

Standar Kompetensi:

1 Menghargai keputusan bersama

Kompetensi Dasar:

1.1 Mengenal bentuk-bentuk keputusan bersama

A. Indikator

1. Memahami definisi keputusan bersama.
2. Memahami bentuk-bentuk keputusan bersama.
3. Memahami prinsip-prinsip musyawarah dan mufakat.

B. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menjelaskan definisi keputusan bersama. (**NK. Menghargai, Prestasi:** Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat dan mengakui serta menghormati keberhasilan orang lain)
2. Siswa dapat menjelaskan bentuk-bentuk keputusan bersama. (**NK. Kerja Keras:** Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya)
3. Siswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip musyawarah dan mufakat.

Karakter siswa yang diharapkan:

1. Menghargai
2. Prestasi
3. Kreatif

C. Materi Ajar

1. Pengertian keputusan bersama
1. Bentuk-bentuk keputusan bersama
2. Kemauan bermusyawarah untuk mufakat

D. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan *Cooperative Learning*

2. Model Pembelajaran *Round Club*
4. Metode Pembelajaran Penugasan dan Tanya-Jawab

E. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Awal

- a. Siswa dan guru berdoa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing untuk mengawali pembelajaran.
- b. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.
- c. Guru melakukan apersepsi sebelum masuk materi pembelajaran.
- d. Guru bertanya kepada siswa mengenai peraturan yang berlaku dan telah ditetapkan di rumah.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- 1) Guru dan siswa bertanya-jawab mengenai pengertian keputusan bersama, bentuk-bentuk keputusan bersama dan musyawarah untuk mufakat. *Dengan Menghargai, Prestasi.*
- 2) Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok
- 3) Guru memberikan lembar kerja untuk berdiskusi dalam kelompok
- 4) Masing-masing siswa dalam kelompok memberikan kontribusinya mengenai pemahamannya tentang definisi keputusan bersama dan

manfaat mengenai musyawarah dan mufakat pada secarik kertas yang telah dibagikan oleh guru.

- 5) Setelah seluruh kelompok selesai berdiskusi, setiap kelompoknya membacakan semua definisi yang dituliskan oleh teman-temannya di depan kelas, lalu semua siswa membahasnya bersama baik memberikan saran maupun kritik yang membangun dengan guru.

Dengan Kerja Keras.

- 6) Siswa dan guru membuat generalisasi definisi keputusan bersama berdasarkan definisi yang telah dibuat oleh setiap siswa.
- 7) Siswa menyebutkan jenis-jenis keputusan bersama dan guru menuliskannya di papan tulis.

b. *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- 1) Membiasakan siswa berbicara dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- 2) Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, diskusi dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- 3) Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut namun penuh tanggung jawab;
- 4) Memfasilitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;

- 5) Memfasilitasi siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar
- 6) Memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik secara lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- 7) Memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, siswa:

- 1) Guru bertanya jawab kepada siswa mengenai hal-hal yang belum diketahui oleh siswa;
- 2) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan kesimpulan.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru dan Siswa bertanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari selama proses pembelajaran yang dilakukan pada pertemuan itu, untuk mengetahui pencapaian indikator kompetensi dan kompetensi dasar.
- b. Siswa dan guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.
- c. Siswa dan guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

F. Sumber dan Bahan Belajar

- Buku paket (Buku *Pendidikan Kewarganegaraan* untuk Sekolah Dasar Kelas V, terbitan Narasumber umum)
- Internet
- Orangtua
- Teman

G. Penilaian

Format Kisi-kisi Soal Uraian

1. Soal Tes Tertulis *Pre-Test*

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Soal Uraian Tes Tertulis	Skor
1.	4.1 Mengenal bentuk-bentuk keputusan bersama	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian keputusan bersama Bentuk-bentuk keputusan bersama Kemauan bermusyawarah untuk mufakat 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami definisi dan bentuk-bentuk keputusan bersama serta musyawarah dan mufakat 	1. Apa yang kamu ketahui tentang keputusan bersama itu?	5
2.				2. Apa tujuan dilakukannya keputusan bersama?	5
3.				3. Apa yang akan terjadi jika keputusan bersama tidak dilaksanakan??	5
4.				4. Apa yang dimaksud dengan <i>abstain</i> dalam pemilihan suara?	5
5.				5. Apa yang	5

				dimaksud dengan interupsi dan apa tujuan dari interupsi itu?	
--	--	--	--	--	--

Kriteria Penskoran:

Penskoran berdasarkan rubrik dari indikator kecerdasan linguistik.

Adapun rubrik penskorannya ialah:

1. Efektif dalam komunikasi dapat secara tepat
2. Menyusun kata-kata dan kalimat dengan teratur
3. Mampu mengutip atau mengulang kembali kata
4. Tidak mudah atau tidak salah tulis
5. Tidak mengulang kosa kata

Butir 1

Skor 5 : Apabila jawaban memenuhi seluruh rubrik penskoran

Skor 4 : Apabila jawaban memenuhi 4 dari rubrik penskoran

Skor 3 : Apabila jawaban memenuhi 3 dari rubrik penskoran

Skor 2 : Apabila jawaban memenuhi 2 dari rubrik penskoran

Skor 1 : Apabila jawaban hanya memenuhi 1 dari rubrik penskoran

Butir 2

Skor 5 : Apabila jawaban memenuhi seluruh rubrik penskoran

Skor 4 : Apabila jawaban memenuhi 4 dari rubrik penskoran

Skor 3 : Apabila jawaban memenuhi 3 dari rubrik penskoran

Skor 2 : Apabila jawaban memenuhi 2 dari rubrik penskoran

Skor 1 : Apabila jawaban hanya memenuhi 1 dari rubrik penskoran

Butir 3

Skor 5 : Apabila jawaban memenuhi seluruh rubrik penskoran

Skor 4 : Apabila jawaban memenuhi 4 dari rubrik penskoran

Skor 3 : Apabila jawaban memenuhi 3 dari rubrik penskoran

Skor 2 : Apabila jawaban memenuhi 2 dari rubrik penskoran

Skor 1 : Apabila jawaban hanya memenuhi 1 dari rubrik penskoran

Butir 4

Skor 5 : Apabila jawaban memenuhi seluruh rubrik penskoran

Skor 4 : Apabila jawaban memenuhi 4 dari rubrik penskoran

Skor 3 : Apabila jawaban memenuhi 3 dari rubrik penskoran

Skor 2 : Apabila jawaban memenuhi 2 dari rubrik penskoran

Skor 1 : Apabila jawaban hanya memenuhi 1 dari rubrik penskoran

Butir 5

Skor 5 : Apabila jawaban memenuhi seluruh rubrik penskoran

Skor 4 : Apabila jawaban memenuhi 4 dari rubrik penskoran

Skor 3 : Apabila jawaban memenuhi 3 dari rubrik penskoran

Skor 2 : Apabila jawaban memenuhi 2 dari rubrik penskoran

Skor 1 : Apabila jawaban hanya memenuhi 1 dari rubrik penskoran

Nilai Akhir = Total Perolehan Skor di Jumlah Seluruhnya

Maksimal Jumlah Skor $5 \times 5 = 25$

2. Soal Tes Lisan *Pre-Test*

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Soal Uraian Tes Lisan	Skor
1.	4.1 Mengenal bentuk-bentuk keputusan bersama	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian keputusan bersama • Bentuk-bentuk keputusan bersama • Kemauan bermusyawarah untuk mufakat 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami definisi dan bentuk-bentuk keputusan bersama serta musyawarah dan mufakat 	1. Apa yang dimaksud dengan aklamasi?	5
2.				2. Apa yang dimaksud dengan voting?	5
3.				3. Dalam voting ada dua macam yaitu voting secara tertutup dan terbuka? jelaskan perbedaannya!	5

Kriteria Penskoran:

Penskoran berdasarkan rubrik dari indikator kecerdasan linguistik.

Adapun rubrik penskorannya ialah:

1. Efektif dalam komunikasi dapat secara tepat
2. Menyusun kata-kata dan kalimat dengan teratur
3. Mampu mengutip atau mengulang kembali kata
4. Tidak mudah atau tidak salah tulis
5. Tidak mengulang kosa kata

Butir 1

Skor 5 : Apabila jawaban memenuhi seluruh rubrik penskoran

Skor 4 : Apabila jawaban memenuhi 4 dari rubrik penskoran

Skor 3 : Apabila jawaban memenuhi 3 dari rubrik penskoran

Skor 2 : Apabila jawaban memenuhi 2 dari rubrik penskoran

Skor 1 : Apabila jawaban hanya memenuhi 1 dari rubrik penskoran

Butir 2

Skor 5 : Apabila jawaban memenuhi seluruh rubrik penskoran

Skor 4 : Apabila jawaban memenuhi 4 dari rubrik penskoran

Skor 3 : Apabila jawaban memenuhi 3 dari rubrik penskoran

Skor 2 : Apabila jawaban memenuhi 2 dari rubrik penskoran

Skor 1 : Apabila jawaban hanya memenuhi 1 dari rubrik penskoran

Butir 3

Skor 5 : Apabila jawaban memenuhi seluruh rubrik penskoran

Skor 4 : Apabila jawaban memenuhi 4 dari rubrik penskoran

Skor 3 : Apabila jawaban memenuhi 3 dari rubrik penskoran

Skor 2 : Apabila jawaban memenuhi 2 dari rubrik penskoran

Skor 1 : Apabila jawaban hanya memenuhi 1 dari rubrik penskoran

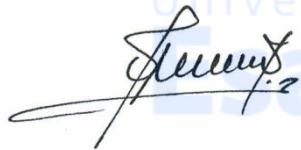
Nilai Akhir = Total Perolehan Skor di Jumlah Seluruhnya

Maksimal Jumlah Skor $5 \times 3 = 15$

Jakarta, 19 Mei 2017

Guru Mapel PKN

Peneliti



Hasbullah

Zheftania Maya F

NIP. 1958100551985031038

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN SUKUT 04 PAGI



Mudofar, S. IP, S. Pd

NIP. 196806042000031003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(R P P)****Nama Sekolah : SDN SUKABUMI UTARA 04 PAGI****Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan****Kelas : V (Lima)****Semester : II (Dua)****Alokasi Waktu : 2 x 35 menit****Standar Kompetensi:**

1. Menghargai keputusan bersama

Kompetensi Dasar:

- 4.2 Memahami keputusan bersama

A. Indikator

1. Memahami definisi dan bentuk-bentuk keputusan bersama, serta musyawarah dan mufakat.
2. Menentukan sikap yang tepat terhadap keputusan bersama.

B. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menjalankan berbagai bentuk keputusan bersama. (**NK. Menghargai, Prestasi:** Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat dan mengakui serta menghormati keberhasilan orang lain)
2. Siswa dapat menentukan sikap yang tepat terhadap keputusan bersama. (**NK. Bersahabat atau Komunikatif:** Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul dan bekerja sama dengan orang lain)

Karakter siswa yang diharapkan:

1. Menghargai
2. Prestasi
3. Bersahabat atau Komunikatif

C. Materi Ajar

1. Reaksi terhadap keputusan bersama

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan *Cooperative Learning*
2. Model Pembelajaran *Round Club*
3. Metode Pembelajaran Penugasan dan Tanya-Jawab

E. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Awal

- a. Siswa dan guru berdoa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing untuk mengawali pembelajaran.
- b. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.
- c. Guru melakukan apersepsi sebelum masuk materi pembelajaran.
- d. Guru bertanya kepada siswa mengenai pengalaman menerima peraturan yang berlaku dan telah ditetapkan di rumah.

2. Kegiatan Inti

a. *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- 1) Guru dan siswa berkonsentrasi mendengarkan cerita atau contoh kasus yang dibacakan oleh guru. *Dengan Menghargai, Prestasi.*
- 2) Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok
- 3) Guru memberikan lembar kerja untuk berdiskusi dalam kelompok
- 4) Masing-masing siswa dalam kelompok memberikan kontribusinya mengenai pemahamannya tentang reaksi terhadap keputusan bersama pada secarik kertas yang telah dibagikan oleh guru.
- 5) Setelah seluruh kelompok selesai berdiskusi, setiap kelompoknya membacakan semua definisi yang dituliskan oleh teman-temannya di depan kelas, lalu semua siswa membahasnya bersama baik

memberikan saran maupun kritik yang membangun dengan guru.

Dengan Kerja Keras.

- 6) Siswa dan guru membuat generalisasi reaksi terhadap keputusan bersama berdasarkan yang telah dibuat oleh setiap siswa.

b. ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- i. Membiasakan siswa berbicara dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ii. Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, diskusi dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- iii. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut namun penuh tanggung jawab;
- iv. Memfasilitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- v. Memfasilitasi siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar
- vi. Memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik secara lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- vii. Memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

8) *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, siswa:

- 9) Guru bertanya jawab kepada siswa mengenai hal-hal yang belum diketahui oleh siswa;
- 10) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan kesimpulan.

3. Kegiatan Penutup

- 1) Guru dan Siswa bertanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari selama proses pembelajaran yang dilakukan pada pertemuan itu, untuk mengetahui pencapaian indikator kompetensi dan kompetensi dasar.
- 2) Siswa dan guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.
- 3) Siswa dan guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

F. Sumber dan Bahan Belajar

1. Buku paket (Buku *Pendidikan Kewarganegaraan* untuk Sekolah Dasar Kelas V, terbitan Narasumber umum)
2. Internet
3. Orangtua
4. Teman

G. Penilaian

Format Kisi-kisi Soal Uraian

1. Soal Tes Tertulis *Post-Test*

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Soal Uraian Tes Tertulis	Skor
1	1.2 Memahami Keputusan Bersama	Reaksi Terhadap Keputusan	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan sikap yang tepat terhadap keputusan bersama 	1. Contoh keputusan pribadi dan cara melaksanakannya?	5
2				2. Contoh keputusan bersama dan cara melaksanakannya?	5
3				3. Apa akibatnya jika keputusan bersama tidak dilaksanakan?	5
4				4. Bolehkah menerima hasil keputusan tanpa melaksanakan keputusan tersebut? Berikan alasanmu!	5
5				5. Bagaimana cara menyampaikan pendapat yang baik? Jelaskan pendapatmu!	5
6				6. Dalam pemilihan ketua kelas. salah satu temanmu terpilih menjadi ketua kelas. Namun temanmu yang terpilih tersebut tidak mampu melaksanakannya. Dia memilih mengundurkan diri. Menurut kalian bagaimana sikapnya?	5
7				7. Dalam sebuah rapat kelas, pendapatmu	5

				tidak diterima. Akhirnya kamu tidak mau melaksanakan keputusan bersama. Bagaimana sikap kalian mengenai hal tersebut?	
8				8. Pelaksanaan pembangunan di desa sebaiknya dimusyawarahkan terlebih dahulu. Setujukah kalian dengan pernyataan tersebut? Berikan alasanmu!	5
9				9. Bolehkah kita memaksakan pendapat kepada oranglain dalam suatu musyawarah? Apa alasannya?	5
10				10. Memotong pembicaraan orang lain yang sedang mengemukakan pendapat termasuk sikap terpuji. Benarkah pernyataan tersebut? Berikan alasan kalian!	5

Kriteria Penskoran:

Penskoran berdasarkan rubrik dari indikator kecerdasan linguistik.

Adapun rubrik penskorannya ialah:

1. Efektif dalam komunikasi dapat secara tepat
2. Menyusun kata-kata dan kalimat dengan teratur
3. Mampu mengutip atau mengulang kembali kata
4. Tidak mudah atau tidak salah tulis
5. Tidak mengulang kosa kata

Butir 1

Skor 5 : Apabila jawaban memenuhi seluruh rubrik penskoran

Skor 4 : Apabila jawaban memenuhi 4 dari rubrik penskoran

Skor 3 : Apabila jawaban memenuhi 3 dari rubrik penskoran

Skor 2 : Apabila jawaban memenuhi 2 dari rubrik penskoran

Skor 1 : Apabila jawaban hanya memenuhi 1 dari rubrik penskoran

Butir 2

Skor 5 : Apabila jawaban memenuhi seluruh rubrik penskoran

Skor 4 : Apabila jawaban memenuhi 4 dari rubrik penskoran

Skor 3 : Apabila jawaban memenuhi 3 dari rubrik penskoran

Skor 2 : Apabila jawaban memenuhi 2 dari rubrik penskoran

Skor 1 : Apabila jawaban hanya memenuhi 1 dari rubrik penskoran

Butir 3

Skor 5 : Apabila jawaban memenuhi seluruh rubrik penskoran

Skor 4 : Apabila jawaban memenuhi 4 dari rubrik penskoran

Skor 3 : Apabila jawaban memenuhi 3 dari rubrik penskoran

Skor 2 : Apabila jawaban memenuhi 2 dari rubrik penskoran

Skor 1 : Apabila jawaban hanya memenuhi 1 dari rubrik penskoran

Butir 4

Skor 5 : Apabila jawaban memenuhi seluruh rubrik penskoran

Skor 4 : Apabila jawaban memenuhi 4 dari rubrik penskoran

Skor 3 : Apabila jawaban memenuhi 3 dari rubrik penskoran

Skor 2 : Apabila jawaban memenuhi 2 dari rubrik penskoran

Skor 1 : Apabila jawaban hanya memenuhi 1 dari rubrik penskoran

Butir 5

Skor 5 : Apabila jawaban memenuhi seluruh rubrik penskoran

Skor 4 : Apabila jawaban memenuhi 4 dari rubrik penskoran

Skor 3 : Apabila jawaban memenuhi 3 dari rubrik penskoran

Skor 2 : Apabila jawaban memenuhi 2 dari rubrik penskoran

Skor 1 : Apabila jawaban hanya memenuhi 1 dari rubrik penskoran

Butir 6

Skor 5 : Apabila jawaban memenuhi seluruh rubrik penskoran

Skor 4 : Apabila jawaban memenuhi 4 dari rubrik penskoran

Skor 3 : Apabila jawaban memenuhi 3 dari rubrik penskoran

Skor 2 : Apabila jawaban memenuhi 2 dari rubrik penskoran

Skor 1 : Apabila jawaban hanya memenuhi 1 dari rubrik penskoran

Butir 7

Skor 5 : Apabila jawaban memenuhi seluruh rubrik penskoran

Skor 4 : Apabila jawaban memenuhi 4 dari rubrik penskoran

Skor 3 : Apabila jawaban memenuhi 3 dari rubrik penskoran

Skor 2 : Apabila jawaban memenuhi 2 dari rubrik penskoran

Skor 1 : Apabila jawaban hanya memenuhi 1 dari rubrik penskoran

Butir 8

Skor 5 : Apabila jawaban memenuhi seluruh rubrik penskoran

Skor 4 : Apabila jawaban memenuhi 4 dari rubrik penskoran

Skor 3 : Apabila jawaban memenuhi 3 dari rubrik penskoran

Skor 2 : Apabila jawaban memenuhi 2 dari rubrik penskoran

Skor 1 : Apabila jawaban hanya memenuhi 1 dari rubrik penskoran

Butir 9

Skor 5 : Apabila jawaban memenuhi seluruh rubrik penskoran

Skor 4 : Apabila jawaban memenuhi 4 dari rubrik penskoran

Skor 3 : Apabila jawaban memenuhi 3 dari rubrik penskoran

Skor 2 : Apabila jawaban memenuhi 2 dari rubrik penskoran

Skor 1 : Apabila jawaban hanya memenuhi 1 dari rubrik penskoran

Butir 10

Skor 5 : Apabila jawaban memenuhi seluruh rubrik penskoran

Skor 4 : Apabila jawaban memenuhi 4 dari rubrik penskoran

Skor 3 : Apabila jawaban memenuhi 3 dari rubrik penskoran

Skor 2 : Apabila jawaban memenuhi 2 dari rubrik penskoran

Skor 1 : Apabila jawaban hanya memenuhi 1 dari rubrik penskoran

Nilai Akhir = Total Perolehan Skor di Jumlah Seluruhnya

Maksimal Jumlah Skor $5 \times 10 = 50$

2. Soal Tes Lisan *Post-Test*

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Soal Uraian Tes Tertulis	Skor
1	1.3 Memahami Keputusan Bersama	Reaksi Terhadap Keputusan	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan sikap yang tepat terhadap keputusan bersama 	11. Apa yang dimaksud dengan musyawarah?	5
2				12. Sebutkan 3 manfaat dari musyawarah!	5
3				13. Bagaimana sikap kita terhadap orang yang pendapatnya kalah dengan pendapat kita?	5
4				14. Sebutkan 5 hal yang merupakan nilai-nilai dalam musyawarah!	5
5				15. Jelaskan 3 bentuk-bentuk keputusan bersama!	5
6				16. Sebutkan dan jelaskan 2 macam voting!	5

Kriteria Penskoran:

Penskoran berdasarkan rubrik dari indikator kecerdasan linguistik.

Adapun rubrik penskorannya ialah:

1. Efektif dalam komunikasi dapat secara tepat
2. Menyusun kata-kata dan kalimat dengan teratur
3. Mampu mengutip atau mengulang kembali kata
4. Tidak mudah atau tidak salah tulis
5. Tidak mengulang kosa kata

Butir 1

Skor 5 : Apabila jawaban memenuhi seluruh rubrik penskoran

Skor 4 : Apabila jawaban memenuhi 4 dari rubrik penskoran

Skor 3 : Apabila jawaban memenuhi 3 dari rubrik penskoran

Skor 2 : Apabila jawaban memenuhi 2 dari rubrik penskoran

Skor 1 : Apabila jawaban hanya memenuhi 1 dari rubrik penskoran

Butir 2

Skor 5 : Apabila jawaban memenuhi seluruh rubrik penskoran

Skor 4 : Apabila jawaban memenuhi 4 dari rubrik penskoran

Skor 3 : Apabila jawaban memenuhi 3 dari rubrik penskoran

Skor 2 : Apabila jawaban memenuhi 2 dari rubrik penskoran

Skor 1 : Apabila jawaban hanya memenuhi 1 dari rubrik penskoran

Butir 3

Skor 5 : Apabila jawaban memenuhi seluruh rubrik penskoran

Skor 4 : Apabila jawaban memenuhi 4 dari rubrik penskoran

Skor 3 : Apabila jawaban memenuhi 3 dari rubrik penskoran

Skor 2 : Apabila jawaban memenuhi 2 dari rubrik penskoran

Skor 1 : Apabila jawaban hanya memenuhi 1 dari rubrik penskoran

Butir 4

Skor 5 : Apabila jawaban memenuhi seluruh rubrik penskoran

Skor 4 : Apabila jawaban memenuhi 4 dari rubrik penskoran

Skor 3 : Apabila jawaban memenuhi 3 dari rubrik penskoran

Skor 2 : Apabila jawaban memenuhi 2 dari rubrik penskoran

Skor 1 : Apabila jawaban hanya memenuhi 1 dari rubrik penskoran

Butir 5

Skor 5 : Apabila jawaban memenuhi seluruh rubrik penskoran

Skor 4 : Apabila jawaban memenuhi 4 dari rubrik penskoran

Skor 3 : Apabila jawaban memenuhi 3 dari rubrik penskoran

Skor 2 : Apabila jawaban memenuhi 2 dari rubrik penskoran

Skor 1 : Apabila jawaban hanya memenuhi 1 dari rubrik penskoran

Butir 6

Skor 5 : Apabila jawaban memenuhi seluruh rubrik penskoran

Skor 4 : Apabila jawaban memenuhi 4 dari rubrik penskoran

Skor 3 : Apabila jawaban memenuhi 3 dari rubrik penskoran

Skor 2 : Apabila jawaban memenuhi 2 dari rubrik penskoran

Skor 1 : Apabila jawaban hanya memenuhi 1 dari rubrik penskoran

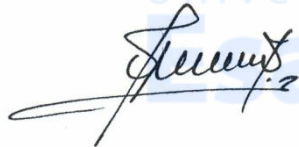
Nilai Akhir = *Total Perolehan Skor di Jumlah Seluruhnya*

Maksimal Jumlah Skor 5 x 6 = 30

Jakarta, 22 Mei 2017

Guru Mapel PKN

Peneliti



Hasbullah

Zheftania Maya F

NIP. 1958100551985031038

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN SUKUT 04 PAGI



Mudofar, S. IP, S. Pd

NIP. 196806042000031003

Lampiran 2 : Lembar Observasi

Lembar Observasi Guru dalam Penerapan Langkah-langkah Model Pembelajaran *Round Club* di Kelas V SDN Sukabumi Utara 04 Pagi

Hari/ tanggal : Jenis Kelamin : L / P

Kelas/ Semester : V/2

Petunjuk Pengisian :

1. Jawablah pertanyaan dengan teliti
2. Berilah tanda ceklis (√) pada setiap pernyataan.
3. Berilah jawaban dengan menentukan kebenarannya.
4. Pernyataan skala model pembelajaran *round club* ini tidak ada jawaban yang benar maupun jawaban yang salah.

Keterangan Pilihan Jawaban :

Ya : 1

Tidak : 0

No.	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Round Club</i>	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Guru menyiapkan ruang, alat dan media pembelajaran		
2.	Guru melakukan kegiatan apersepsi		
3.	Guru menyampaikan materi pokok pembelajaran		
4.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar		
5.	Guru melaksanakan pembelajaran secara sistematis (berurutan)		
6.	Guru menjelaskan aturan diskusi pembelajaran serta waktu pelaksanaannya		
7.	Guru membagi siswa menjadi kelompok (kelompok dibagi menjadi		

	5 kelompok dari 28 siswa, dengan cara berhitung 1-5 masing-masing anak, setelah itu, meminta siswa yang bernomor sama untuk bergabung)		
8.	Guru membimbing kelompok diskusi		
9.	Guru melakukan kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan RPP yang telah dibuat		
10.	Guru memberikan tugas atau lembar kerja kepada setiap kelompok untuk didiskusikan		
11.	Guru berkeliling ke seluruh kelompok selama proses diskusi berlangsung dengan menilai apakah masing-masing siswa dalam kelompok memberikan pandangan dan pemikirannya mengenai tugas yang diberikan oleh guru		
12.	Guru mengingatkan waktu pelaksanaan diskusi serta meminta seluruh kelompok mempersiapkan jawaban kelompok untuk dipresentasikan		
13.	Guru meminta kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dengan berurutan sesuai nomor urut kelompok.		
14.	Guru meminta setiap kelompok yang duduk untuk bertanya serta memberikan kontribusinya baik itu pendapat ataupun masukan bagi kelompok yang sedang presentasi		
15.	Guru meminta kelompok berikutnya untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan begitu seterusnya		
16.	Guru memberikan <i>reward</i> (hadiah) bagi kelompok yang aktif bertanya maupun memberikan saran bagi kelompok yang presentasi		
17.	Guru mereview pembelajaran serta membuat kesimpulan pembelajaran bersama dengan seluruh siswa.		
18.	Guru melakukan evaluasi dan refleksi mengenai materi yang telah disampaikan di akhir proses pembelajaran		
19.	Guru mengkondisikan kerapihan kelas setelah pembelajaran selesai		

20.	Guru melakukan kegiatan penutup proses pembelajaran		
-----	---	--	--

Kategori:

Ya = 1

Tidak = 0

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

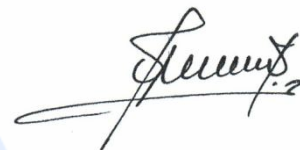
$$- \times 100 =$$

Keterangan;

Nilai	Kategori
91-100	Amat Baik
81-90	Baik
71-80	Cukup
60-70	Kurang
< 60	Sangat Kurang

Jakarta, 19 Mei 2017

Observer



Hasbullah

NIP.1958100551985031038

Lampiran 3 : Lembar Observasi Telaah Soal

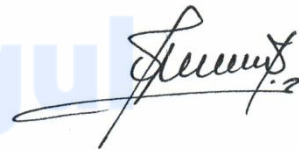
Lembar Observasi Telaah Soal Uraian

No. Soal		Perangkat	
No.	Aspek yang ditelaah	Ya	Tidak
A. Materi			
1.	Soal sesuai dengan indikator		
2.	Pertanyaan dan jawaban yang diharapkan harus sesuai		
3.	Isi materi sesuai dengan kompetensi		
4.	Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan jenjang atau tingkat kelas		
B. Konstruksi			
5.	Kalimat soal atau pertanyaan harus menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai		
6.	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal		
7.	Ada pedoman penskoran		
8.	Disajikan dengan jelas dan terbaca jelas		
C. Bahasa			
9.	Rumusan kalimat soal komunikatif		

10.	Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar		
11.	Kalimat soal tidak menggunakan kata atau kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian		
12.	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat		
13.	Kalimat soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa		
Catatan:			

Jakarta, 19 Mei 2017

Guru Mapel PKN



Hasbullah

.....
NIP. 1958100551985031038

Lampiran 4 : Kisi-kisi Soal Tes Uraian

Kisi-kisi Soal Tes Uraian Tertulis dan Lisan

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Pertemuan
<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bentuk-bentuk keputusan bersama 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami definisi keputusan bersama. • Memahami bentuk-bentuk keputusan bersama. • Memahami prinsip-prinsip musyawarah dan mufakat. 	I
<ul style="list-style-type: none"> • Memahami keputusan bersama 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami definisi dan bentuk-bentuk keputusan bersama, serta musyawarah dan mufakat. • Menentukan sikap yang tepat terhadap keputusan bersama. 	II

Lampiran 5 : Kisi-kisi Instrumen Angket

Kisi-kisi Instrumen Angket

Indikator	Pernyataan		Jumlah
	Positif	Negatif	
Senang dan efektif berkomunikasi, baik lisan maupun tertulis. Mereka dapat, menyampaikan pikiran dan perasaan mereka kepada orang lain secara tepat.	1, 4	2, 3	4
Senang dan baik dalam mengarang cerita. Mereka senang membuat cerita, merangkaikannya secara bagus, dan menyajikan dalam bentuk yang menarik.	6, 7	5, 8	4
Senang berdiskusi dan mengikuti debat suatu masalah. Mereka pandai menangkap permasalahan yang disampaikan secara verbal, memaknainya dan sekaligus menanggapi.	9, 10	11, 12	4

<p>Senang dan efektif belajar bahasa asing.</p> <p>Mereka senang mendengar ujaran dalam bahasa asing, cepat menangkap perbedaan fonem dan mampu membandingkan dengan fonem dari bahasanya sendiri.</p>	13, 15	14, 16	4
<p>Senang bermain “game” bahasa.</p> <p>Mereka menikmati permainan bunyi, peka terhadap kelucuan yang muncul akibat pertukaran bunyi, dan peka terhadap kata-kata.</p>	17, 20	18, 19	4
<p>Senang membaca dan mampu mencapai pemahaman tinggi.</p> <p>Mereka mampu menangkap makna di balik kata-kata dan mampu memberikan interpretasi yang tepat.</p>	21, 24	22, 23	4
<p>Mudah mengingat kutipan, ucapan ahli, pakar, ayat.</p> <p>Mereka memiliki memori yang kuat terhadap kata-kata, aklimat, fakta-fakta dan kutipan yang penting. Mereka, bahkan mampu mengulang kembali apa</p>	25, 26	27, 28	4

yang mereka dengar dan mereka baca secara akurat (melebihi individu lain).			
Tidak mudah salah tulis atau salah eja. Mereka peka terhadap ejaan dan memiliki ketajaman yang baik dalam penataan dan penempatan ejaan dalam tulisan mereka. Mereka sangat teliti dalam tata tulis.	31, 32	29, 20	4
Pandai membuat lelucon. Oleh karena peka terhadap kata dan informasi lisan, serta pandai bermain kata-kata, mereka pandai membuat lelucon yang tak terpikirkan oleh orang lain. Mereka pandai membuat <i>plesetan</i> , mengaitkan fakta serius dengan fakta yang mirip, tetapi jelas-jelas tak berkaitan dan menimbulkan kelucuan.	33, 35	34, 36	4
Pandai membuat puisi. Mereka peka terhadap daya kata, peka terhadap susunan kata dan memiliki kemampuan mengekspresikan pikiran dan perasaannya dalam bahasa yang padat dan indah.	39, 40	37, 38	4

<p>Tepat dalam tata bahasa.</p> <p>Mereka peka terhadap struktur, relatif jarang salah susun kata, dan mampu merasakan makna dari kalimat atau wacana. Mereka peka jika ada kalimat yang menyalahi aturan.</p>	42, 44	41, 43	4
<p>Kaya kosa kata.</p> <p>Mereka memilih kekayaan kata yang lebih dari sebayanya. Mereka mampu berbicara dengan banyak kosa kata dan mendeskripsikan secara lebih jelas.</p>	47, 48	45, 46	4
<p>Menulis secara jelas.</p> <p>Mereka memiliki kemampuan mengorganisasikan pikiran dan menuangkannya dalam susunan kata-kata tertulis. Mereka mampu membayangkan apakah pembacanya mampu memahami apa yang ditulisnya.</p>	49, 50	51, 52	4

Lampiran 6 : Tes Uraian *Pre-Test*

Instrumen Tes Tertulis *Pre-Test*

1. Apa yang kamu ketahui tentang keputusan bersama itu?

Jawab :

Keputusan yang dibuat oleh seluruh anggota kelompok berdasarkan pemahaman dan kesadaran serta telah melalui pemikiran dan pertimbangan yang matang.

2. Apa tujuan dilakukannya keputusan bersama?

Jawab :

Agar semua pihak tidak dirugikan dan justru menguntungkan banyak pihak.

3. Apa yang akan terjadi jika keputusan bersama tidak dilaksanakan?

Jawab :

Akan merugikan diri sendiri dan juga orang lain serta menimbulkan perselisihan antar anggota kelompok.

4. Apa yang dimaksud dengan *abstain* dalam pemilihan suara?

Jawab :

Peserta yang tidak memberikan hak suaranya pada saat pemilihan suara.

5. Apa yang dimaksud dengan interupsi dan apa tujuan dari interupsi itu?

Jawab :

Tindakan memotong pembicaraan pada saat rapat pengambilan keputusan

Tujuannya : untuk menyampaikan pendapat yang dirasa penting.

Instrumen Tes Lisan *Pre-Test*

1. Apa yang dimaksud dengan aklamasi?
 - Pengambilan keputusan melalui kesepakatan bersama
 - Keputusan diambil dengan suara bulat dari masing-masing peserta musyawarah
 - Dengan menunjukkan seluruh peserta setuju pada pilihan yang sama

2. Apa yang dimaksud dengan voting?
 - Pemungutan suara
 - Pengambilan keputusan bersama dengan suara terbanyak

3. Dalam voting ada dua macam yaitu voting secara tertutup dan terbuka, jelaskan perbedaannya?
 - Voting terbuka adalah dimana para peserta menyebutkan secara langsung apa yang menjadi pilihannya
 - Voting tertutup adalah dimana para peserta menuliskan pilihannya pada selembar kertas

Lampiran 7 : Tes Uraian *Post-Test*

Instrumen Tes Tertulis *Post-Test*

1. Contoh keputusan pribadi dan cara melaksanakannya?

Jawab :

- Menentukan ekstrakurikuler di sekolah

Cara melaksanakannya : dengan mengikuti jadwal ekstrakurikuler yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah

- Menentukan jam belajar

Cara melaksanakannya : mengatur jam belajar yang telah ditetapkan sendiri

2. Contoh keputusan bersama dan cara melaksanakannya?

Jawab :

- Melakukan kerja bakti

Cara melaksanakannya : dengan ikut berpartisipasi dalam kegiatan kerja bakti tersebut

- Memilih ketua RT

Cara melaksanakannya : dengan menetapkan pilihan melalui pemungutan suara

3. Apa akibatnya jika keputusan bersama tidak dilaksanakan?

Jawab :

Akan merugikan diri sendiri dan orang lain serta akan menimbulkan suatu perselisihan atau perdebatan

4. Bolehkah menerima hasil keputusan tanpa melaksanakan keputusan tersebut?

Berikan alasanmu!

Jawab :

Tidak, karena ketika kita sudah memutuskan suatu pilihan, maka kita harus bertanggungjawab pada pilihan kita dan melaksanakannya

5. Bagaimana cara menyampaikan pendapat yang baik? Jelaskan pendapatmu!

Jawab :

Dengan menyampaikan secara sopan, jelas, singkat atau tidak berbelit-belit dan tidak menyinggung perasaan orang lain

6. Dalam pemilihan ketua kelas. salah satu temanmu terpilih menjadi ketua kelas. Namun temanmu yang terpilih tersebut tidak mampu melaksanakannya. Dia memilih mengundurkan diri. Menurut kalian bagaimana sikapnya?

Jawab :

Baik, namun sebaiknya bagi seseorang yang terpilih menjadi ketua kelas tersebut sebaiknya bertanggungjawab dan tetap percaya diri.

7. Dalam sebuah rapat kelas, pendapatmu tidak diterima. Akhirnya kamu tidak mau melaksanakan keputusan bersama. Bagaimana sikap kalian mengenai hal tersebut?

Jawab :

Tidak baik, karena seharusnya kita tetap bersikap tenang dan berlapang dada apabila pendapat kita tidak diterima dan tidak memaksakan kehendak.

8. Pelaksanaan pembangunan di desa sebaiknya dimusyawarahkan terlebih dahulu. Setujukah kalian dengan pernyataan tersebut? Berikan alasanmu!

Jawab :

Setuju, karena dengan bermusyawarah kita akan menemukan solusi atau memecahkan masalah guna menyelesaikan pembangunan di desa tersebut.

9. Bolehkah kita memaksakan pendapat kepada oranglain dalam suatu musyawarah? Apa alasannya?

Jawab :

Tidak, karena dalam musyawarah kita harus saling menghargai pendapat orang lain, jika pendapat kita tidak diterima, maka kita harus bersikap lapang dada.

10. Memotong pembicaraan orang lain yang sedang mengemukakan pendapat termasuk sikap terpuji. Benarkah pernyataan tersebut? Berikan alasan kalian!

Jawab :

Tidak benar, karena hal tersebut tidak memberikan hak bicara pada orang lain dan perbuatan tersebut tidak baik karena memotong pembicaraan orang lain merupakan sikap yang tidak menghargai dan menghormati orang lain.

Lampiran 8 : Tes Uraian *Post-Test*

Instrumen Tes Tertulis *Post-Test*

1. Apa yang dimaksud dengan musyawarah?

Jawab :

Pengambilan keputusan setiap pendapat kemudian mengambil keputusan yang paling baik untuk disepakati dengan mengedepankan kepentingan bersama.

2. Sebutkan 3 manfaat dari musyawarah?

Jawab :

- Meningkatkan semangat kekeluargaan
- Belajar menghargai orang lain
- Hasil keputusan yang diambil dapat menguntungkan semua pihak

3. Bagaimana sikap kita terhadap orang yang pendapatnya kalah dengan pendapat kita?

Jawab :

Tetap mengajak untuk bekerjasama dan mendengarkan pendapatnya.

4. Sebutkan 5 hal yang merupakan nilai-nilai dalam musyawarah:

- Kebersamaan
- Persamaan hak
- Kebebasan mengemukakan pendapat
- Penghargaan terhadap oranglain
- Pelaksanaan hasil keputusan secara tanggung jawab

5. Jelaskan 3 bentuk-bentuk keputusan bersama:

- Musyawarah mufakat: adalah pembahasan bersama dengan maksud mengambil keputusan atas suatu masalah

- Pemungutan suara atau voting: adalah pemungutan suara yang dilakukan setelah cara musyawarah untuk mufakat gagal menghasilkan keputusan
 - Aklamasi: adalah pernyataan setuju secara lisan dari seluruh anggota kelompok
6. Sebutkan dan jelaskan 2 macam voting:
- Voting terbuka: adalah dimana para peserta menyebutkan secara langsung apa yang menjadi pilihannya
 - Voting tertutup: adalah dimana para peserta menuliskan apa yang menjadi pilihannya pada selembar kertas.

Lampiran 9 : Lembar Observasi Diskusi

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Berdiskusi

Nama Siswa : Jenis Kelamin : L / P

Hari/ Tanggal :

No.	Aspek yang Dinilai	Kategori			Skor Perolehan	Nilai
		Baik	Cukup	Kurang		
1	Kemampuan bertanya					
2	Kemampuan mempertahankan pendapat					
3	Penguasaan materi					
4	Kesesuaian jawaban terhadap pertanyaan					
5	Ketepatan penulisan kalimat					
6	Penyampaian pendapat jelas					
7	Aktif dalam mengemukakan pendapat di depan teman-teman					
8	Aktif dalam menanggapi pendapat teman					
9	Aktif dalam menyelesaikan tugas diskusi kelompok					
10	Patuh terhadap aturan diskusi					

11	Bertanggung jawab terhadap tugas kelompok					
12	Mengerjakan tugas kelompok bersama-sama					
13	Menyampaikan pendapat dengan santun					
14	Menghargai pendapat teman yang lain					
15	Mampu menerima hasil diskusi kelompok					
16	Kelengkapan jawaban					
17	Ketepatan waktu dalam menyelesaikan tugas diskusi					
18	Percaya diri dalam mempresentasikan jawaban					
19	Memperhatikan penjelasan teman saat berdiskusi					
20	Antusiasme mengikuti pembelajaran					
21	Penulisan jawaban tidak mengulang kalimat					
22	Penulisan jawaban mudah dipahami					

Kategori:

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan;

Nilai	Kategori
91-100	Amat Baik
81-90	Baik
71-80	Cukup
60-70	Kurang
< 60	Sangat Kurang

Lampiran 10 : Angket *Post-Test*

Angket Kecerdasan Linguistik (*Post-Test*)
(Tadkiroatun, Musfiroh, 2012:2.6)

Hari/ tanggal : Jenis Kelamin : L / P
Kelas/ Semester : V/2

Petunjuk Pengisian :

1. Pada Angket ini terdapat 52 pernyataan. Berilah tanda ceklis (\surd) pada setiap pernyataan.
2. Berilah jawaban yang *benar-benar cocok dengan pilihanmu*.
3. Pertimbangkan setiap pernyataan dengan menentukan kebenarannya. Pilihan jawaban *jangan* dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain.

Keterangan Pilihan Jawaban :

- TS : Tidak Setuju
KS : Kurang Setuju
RR : Ragu-ragu
S : Setuju
SS : Sangat Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		TS	KS	RR	S	SS
		1	2	3	4	5
1.	Saya menjadi senang berbicara ketika guru menggunakan model pembelajaran <i>round club</i>					

No.	Pernyataan	TS	KS	RR	S	SS
2.	Saya memilih diam ketika ada pembelajaran yang tidak saya mengerti					
3.	Saya tidak mampu menyampaikan pikiran saya dengan mudah kepada orang lain.					
4.	Saya menjadi senang menulis ketika guru menjelaskan dengan model pembelajaran <i>round club</i>					
5.	Saya tidak mampu mengarang cerita dengan baik.					
6.	Saya dapat menyajikan karangan cerita dengan menarik.					
7.	Saya memperhatikan ketika guru menerangkan pelajaran di kelas					
8.	Saya malas menulis ketika guru menjelaskan materi pembelajaran dengan model pembelajaran <i>round club</i>					
9.	Saya sering menjadi penengah apabila teman sekelas saya ada yang berkelahi					
10.	Saya senang berdebat dan menanggapi suatu masalah dalam pelajaran ketika menggunakan model pembelajaran <i>round club</i>					
11.	Saya tidak mampu memahami suatu masalah yang disampaikan secara lisan ketika guru menggunakan model pembelajaran <i>round club</i>					

No.	Pernyataan	TS	KS	RR	S	SS
12.	Saya masa bodo ketika teman saya berdebat dalam suatu masalah pembelajaran di kelas					
13.	Saya menyukai pelajaran bahasa asing					
14.	Saya merasa bingung ketika guru mengajarkan bahasa asing (Bahasa Inggris) di kelas					
15.	Saya mampu menanggapi pembicaraan teman saya yang menggunakan bahasa asing (Bahasa Inggris)					
16.	Saya tidak dapat membaca kalimat yang berbahasa asing (misalnya Bahasa Inggris) dengan mudah					
17.	Saya pintar dalam bermain TTS dan puzzle kata.					
18.	Saya tidak mengerti dengan tata bahasa (Bahasa Inggris) yang saya dengar ketika bermain <i>game</i> .					
19.	Saya tidak menyukai <i>games</i> permainan kata dan permainan bunyi.					
20.	Permainan yang menggunakan Bahasa Inggris sangat menyenangkan untuk saya					
21.	Saya memiliki kosakata yang baik untuk anak usia saya.					

No.	Pernyataan	TS	KS	RR	S	SS
22.	Saya tidak mampu memahami kata-kata yang sulit yang baru saja saya dengar.					
23.	Saya tidak suka membaca buku di waktu senggang.					
24.	Saya mudah memahami pembelajaran di kelas ketika menggunakan model pembelajaran <i>round club</i>					
25.	Saya menjadi mudah mengingat apa yang dipelajari dalam pembelajaran ketika menggunakan model pembelajaran <i>round club</i>					
26.	Saya mampu mengulang kembali apa yang saya dengar dari orang lain.					
27.	Saya tidak mampu mengingat kembali kalimat yang diucapkan terlalu panjang oleh guru					
28.	Saya tidak memiliki memori yang kuat untuk mengingat pembelajaran yang telah dipelajari					
29.	Saya tidak dapat menggunakan tanda baca dengan benar ketika guru memberikan tugas mengarang atau segala hal yang berbentuk tulisan.					
30.	Saya sulit membaca kalimat yang terlalu panjang					

No.	Pernyataan	TS	KS	RR	S	SS
31.	Saya mampu mengeja kata-kata dengan tepat dan mudah dibandingkan teman-teman sebaya.					
32.	Saya tidak mudah salah tulis dan salah eja ketika mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
33.	Saya mampu membuat orang lain tertawa dengan sebuah lelucon					
34.	Saya tidak pandai bermain kata-kata yang membuat orang lain tertawa					
35.	Saya senang menghibur teman-teman dengan kata-kata atau kalimat pantun yang lucu					
36.	Saya tidak mampu membuat <i>plesetan</i> secara spontan pada teman-teman saya					
37.	Saya tidak mampu membuat puisi yang indah					
38.	Saya tidak dapat mengekspresikan puisi buatan sendiri di depan kelas					
39.	Saya peka terhadap susunan kata dalam puisi yang saya baca dan dengar					
40.	Saya senang mengikuti dan melihat lomba-lomba puisi yang padat dan indah					
41.	Saya tidak menyukai pelajaran sekolah yang melibatkan pada menulis					
42.	Saya memahami sebuah kalimat jika ada yang menyalahi aturan bahasa					

No.	Pernyataan	TS	KS	RR	S	SS
43.	Saya tidak mampu menyusun kalimat dengan baik ketika hanya mendengarkan tanpa melihatnya					
44.	Saya jarang sekali melakukan kesalahan dalam menyusun sebuah kata menjadi kalimat					
45.	Saya tidak memiliki banyak kosa kata lebih dari teman seusia saya.					
46.	Saya tidak suka menulis diary atau kegiatan sehari-hari.					
47.	Saya menyukai serangkaian kata yang sulit diucapkan bagi seusia saya.					
48.	Saya mampu menjelaskan kembali yang saya bicarakan kepada orang lain					
49.	Saya dapat mengekspresikan diri dalam kata-kata secara tertulis.					
50.	Saya mampu mempengaruhi teman saya melalui tulisan.					
51.	Ketika saya menulis orang lain akan bertanya mengenai apa yang saya tuliskan					
52.	Saya merasa sulit menuangkan apa yang saya pikirkan ke dalam sebuah tulisan					

Lampiran 11 : Tabulasi Data Tes Tertulis *Pre-Test*

Tabulasi Data Tes Tertulis *Pre-Test* 27 Responden

NO.	NAMA	ITEM					JML
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 1	3	3	3	5	3	17
2	Siswa 2	5	5	3	5	3	21
3	Siswa 3	1	4	4	1	1	11
4	Siswa 4	5	3	3	5	3	19
5	Siswa 5	4	1	1	1	1	8
6	Siswa 6	5	5	3	5	5	23
7	Siswa 7	5	3	2	2	4	16
8	Siswa 8	5	3	3	5	3	19
9	Siswa 9	5	3	3	5	3	19
10	Siswa 10	3	4	3	5	3	18
11	Siswa 11	5	5	3	3	3	19
12	Siswa 12	3	4	3	5	4	19
13	Siswa 13	5	5	3	3	2	18
14	Siswa 14	5	2	4	5	3	19
15	Siswa 15	5	5	3	3	3	19
16	Siswa 16	3	0	0	0	0	3
17	Siswa 17	5	5	3	5	3	21
18	Siswa 18	5	3	3	3	4	18
19	Siswa 19	5	3	3	5	2	18
20	Siswa 20	5	5	2	4	4	20
21	Siswa 21	4	3	1	3	3	14
22	Siswa 22	5	5	5	3	3	21
23	Siswa 23	3	4	3	4	4	18
24	Siswa 24	5	3	2	5	3	18
25	Siswa 25	5	5	3	3	3	19
26	Siswa 26	5	5	5	2	4	21
27	Siswa 27	3	3	3	3	3	15

Lampiran 12 : Tabulasi Data Tes Lisan *Pre-Test*

Tabulasi Data Tes Lisan *Pre-Test* 27 Responden

NO.	NAMA	ITEM			JML
		1	2	3	
1	Siswa 1	3	2	4	9
2	Siswa 2	3	2	3	8
3	Siswa 3	3	3	4	10
4	Siswa 4	2	2	4	8
5	Siswa 5	3	2	3	8
6	Siswa 6	2	2	3	7
7	Siswa 7	2	2	3	7
8	Siswa 8	2	2	3	7
9	Siswa 9	3	3	4	10
10	Siswa 10	2	2	3	7
11	Siswa 11	2	2	3	7
12	Siswa 12	2	2	3	7
13	Siswa 13	2	2	3	7
14	Siswa 14	2	3	3	8
15	Siswa 15	3	2	4	9
16	Siswa 16	3	3	3	9
17	Siswa 17	2	2	3	7
18	Siswa 18	2	1	3	6
19	Siswa 19	2	3	3	8
20	Siswa 20	3	3	3	9
21	Siswa 21	3	2	4	9
22	Siswa 22	3	3	4	10
23	Siswa 23	2	2	3	7
24	Siswa 24	2	2	3	7
25	Siswa 25	2	2	3	7
26	Siswa 26	2	1	3	6
27	Siswa 27	3	2	3	8

Lampiran 13 : Tabulasi Data Tes Tertulis *Post-Test*

Tabulasi Data Tes Tertulis *Post-Test* 27 Responden

NO.	NAMA	ITEM										JML
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Siswa 1	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	46
2	Siswa 2	5	2	4	3	2	4	2	4	3	3	32
3	Siswa 3	5	2	4	4	2	4	3	4	3	3	34
4	Siswa 4	2	2	5	4	3	4	5	4	5	5	39
5	Siswa 5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	42
6	Siswa 6	5	5	3	5	3	3	5	5	4	5	43
7	Siswa 7	2	2	2	4	3	4	3	4	1	1	26
8	Siswa 8	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	43
9	Siswa 9	3	3	3	5	2	4	2	4	3	3	32
10	Siswa 10	5	2	4	3	2	4	4	4	3	4	35
11	Siswa 11	3	4	3	2	3	2	4	4	5	3	33
12	Siswa 12	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	44
13	Siswa 13	4	4	3	5	5	3	5	2	3	5	39
14	Siswa 14	5	3	5	5	5	3	5	2	5	4	42
15	Siswa 15	3	2	2	5	2	2	5	4	1	4	30
16	Siswa 16	5	2	4	4	2	4	3	3	3	3	33
17	Siswa 17	3	3	3	5	2	4	2	4	3	3	32
18	Siswa 18	4	3	4	3	5	4	3	4	5	4	39
19	Siswa 19	4	5	4	5	5	3	5	5	3	4	43
20	Siswa 20	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	44
21	Siswa 21	5	4	3	5	5	4	5	4	3	4	42
22	Siswa 22	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	42
23	Siswa 23	5	5	5	5	5	2	4	2	5	5	43
24	Siswa 24	5	4	3	5	2	4	2	4	3	3	35
25	Siswa 25	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	47
26	Siswa 26	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	46
27	Siswa 27	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	31

Lampiran 14 : Tabulasi Data Tes Lisan *Post-Test*

Tabulasi Data Tes Lisan *Post-Test* 27 Responden

NO.	NAMA	ITEM						JML
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 1	3	2	2	3	3	3	16
2	Siswa 2	3	2	2	3	3	2	15
3	Siswa 3	2	2	2	3	4	3	16
4	Siswa 4	3	4	2	3	2	3	17
5	Siswa 5	4	2	2	3	2	3	16
6	Siswa 6	2	3	2	2	3	3	15
7	Siswa 7	2	2	2	3	2	2	13
8	Siswa 8	2	2	2	2	3	3	14
9	Siswa 9	3	4	2	3	3	3	18
10	Siswa 10	2	3	3	3	2	3	16
11	Siswa 11	2	2	2	3	3	3	15
12	Siswa 12	3	3	2	3	2	3	16
13	Siswa 13	3	2	2	2	3	3	15
14	Siswa 14	3	2	2	3	3	3	16
15	Siswa 15	3	3	3	2	4	3	18
16	Siswa 16	3	2	2	3	3	4	17
17	Siswa 17	3	2	2	4	3	3	17
18	Siswa 18	2	1	2	1	2	2	10
19	Siswa 19	3	2	2	3	3	3	16
20	Siswa 20	3	2	2	3	4	3	17
21	Siswa 21	3	3	2	2	3	3	16
22	Siswa 22	2	2	2	3	3	4	16
23	Siswa 23	2	2	2	2	3	3	14
24	Siswa 24	3	4	2	2	3	3	17
25	Siswa 25	3	2	2	3	4	3	17
26	Siswa 26	2	1	1	2	1	2	9
27	Siswa 27	3	2	3	3	3	3	17

9	2	1	2	5	1	3	4	1	4	4	1	1	1	1	2	4	2	3	4	2	2	4	1	2	2	1	1	2	3	4	3	2	4	2	3	2	1	1	4	2	1	4	2	4	1	1	2	4	4	2	4	4	12			
10	3	5	3	2	5	4	2	3	1	3	1	3	1	4	1	3	5	3	2	1	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	5	5	5	3	3	3	1	2	1	2	1	2	1	13
11	5	1	2	5	1	5	5	1	5	5	2	1	5	3	3	3	5	3	1	3	3	5	1	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	17				
12	5	2	1	5	3	5	3	5	2	4	1	3	5	1	1	2	4	2	5	2	5	1	2	1	5	1	3	4	2	3	1	5	2	1	5	5	2	5	2	5	2	3	1	5	2	5	3	1	3	2	1	5	15			
13	4	2	3	4	4	4	5	2	1	5	2	1	4	2	1	5	1	2	3	4	4	5	1	4	4	4	3	1	2	1	2	1	4	1	2	2	1	3	2	2	1	3	4	2	2	5	2	5	5	1	4	1	14			
14	1	1	2	4	2	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	2	2	3	2	3	3	4	3	2	4	4	2	3	2	1	1	4	3	4	2	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	1	4	4	1	4	1	12		
15	2	1	1	3	4	5	2	1	2	2	1	1	4	3	1	2	1	3	5	2	2	1	3	3	5	3	3	1	1	1	2	3	2	3	2	2	3	1	1	2	1	1	3	4	2	1	3	2	5	1	2	3	11			
16	2	1	1	5	1	4	5	1	4	2	2	1	5	2	2	2	2	2	2	4	4	1	3	5	5	4	1	1	1	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	1	3	2	1	5	1	4	2	3	4	2	1	3	3	2	13	
17	4	1	2	4	1	4	5	1	2	2	1	1	4	1	2	1	4	1	4	4	4	2	1	4	4	4	4	1	1	1	1	2	1	1	4	3	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	11			
18	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	1	4	3	4	2	2	3	4	3	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	18				
19	4	1	3	5	1	4	4	1	4	1	1	1	4	1	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	1	3	3	4	3	5	3	2	1	3	2	1	3	3	3	3	1	3	5	4	3	3	3	13			
20	4	5	1	5	2	5	5	3	4	3	2	1	5	3	4	1	5	2	1	5	5	3	5	5	5	5	1	4	3	5	4	2	5	1	5	1	2	4	2	5	1	1	2	4	4	1	1	4	5	1	5	3	17			
21	5	4	2	4	2	4	4	1	1	5	1	1	1	2	3	4	5	4	3	5	4	3	1	5	5	5	2	2	2	2	5	2	5	3	5	2	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2	5	5	5	5	5	2	17		
22	5	4	2	4	3	5	5	1	5	5	1	1	1	2	3	4	5	4	5	2	4	5	1	5	5	4	2	1	3	2	3	4	5	3	3	1	2	3	5	5	4	4	5	4	2	4	5	4	3	1	5	1	17			
23	5	3	1	4	4	3	5	1	2	5	2	5	1	2	3	2	1	2	3	4	3	2	3	4	2	4	3	2	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	5	4	1	2	3	3	4	2	3	2	14			
24	5	5	1	5	1	5	5	4	5	4	2	1	4	2	5	2	5	3	3	4	4	3	2	4	5	4	2	2	3	2	4	4	5	3	4	1	3	3	2	5	2	4	3	4	2	2	3	5	3	2	4	3	17			

4																																									3													
2	4	4	1	5	4	4	4	5	2	4	3	4	5	1	4	2	3	3	2	5	4	4	2	5	4	1	5	4	2	4	5	3	5	1	5	1	2	5	4	5	4	3	2	1	4	1	2	5	4	4	5	3	17	
5																																																			8			
2	5	2	2	5	1	4	5	4	2	5	3	4	5	3	4	2	3	4	5	5	2	4	1	4	5	5	2	2	2	2	5	5	5	2	5	2	2	2	5	5	2	5	2	2	2	2	5	5	5	5	5	2	18	
6																																																				2		
2	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	3	3	3	4	5	4	5	4	2	5	4	4	2	5	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	2	4	3	5	5	3	3	5	4	1	3	3	20
7																																																						4



Universitas
Esa Unggul



Universitas
Esa Unggul



Universitas
Esa Unggul



Universitas
Esa Unggul



Universitas
Esa Unggul



Universitas
Esa Unggul

Lampiran 16 : Tabulasi Data Angket Variabel X *Post-Test*

Tabulasi Data Angket Variabel X *Post-Test* 27 Responden

Res	1	2	3	4	7	8	10	11	21	24	25	44	45	48	52	Jumlah
1	4	4	3	5	5	1	5	4	5	5	5	4	2	4	2	56
2	5	3	1	4	4	2	5	2	3	4	4	2	3	4	2	45
3	5	1	4	5	5	1	4	2	4	5	5	5	2	5	2	53
4	2	1	4	5	5	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	50
5	5	3	5	5	5	2	4	3	5	5	4	4	2	5	5	60
6	4	2	1	4	2	1	4	1	2	2	2	2	4	4	3	34
7	4	1	2	4	1	1	2	2	2	2	2	1	4	4	1	29
8	3	1	1	5	2	1	3	2	1	2	2	1	1	5	1	30
9	2	1	2	5	4	1	4	1	2	2	2	4	1	4	4	38
10	3	5	3	2	2	3	3	1	4	2	2	3	3	1	1	35
11	5	1	2	5	5	1	5	2	3	5	4	2	3	4	4	48
12	5	2	1	5	3	5	4	1	5	1	5	5	2	1	5	48
13	4	2	3	4	5	2	5	2	4	4	4	2	2	5	1	47
14	1	1	2	4	5	1	1	1	4	4	4	3	4	4	1	36
15	2	1	1	3	2	1	2	1	2	3	5	4	2	2	3	32
16	2	1	1	5	5	1	2	2	4	5	5	4	2	2	2	41
17	4	1	2	4	5	1	2	1	4	4	4	1	1	1	1	35
18	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
19	4	1	3	5	4	1	1	1	3	2	2	3	3	5	3	38
20	4	5	1	5	5	3	3	2	5	5	5	4	4	4	3	54
21	5	4	2	4	4	1	5	1	4	5	5	5	2	5	2	52
22	5	4	2	4	5	1	5	1	4	5	5	4	2	4	1	50
23	5	3	1	4	5	1	5	2	3	4	2	1	2	4	2	42
24	5	5	1	5	5	4	4	2	4	4	5	4	2	5	3	56
25	4	4	1	5	4	5	4	3	4	5	4	1	4	5	3	52
26	5	2	2	5	5	4	5	3	2	4	5	2	2	5	2	51
27	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	62

Lampiran 17 : Tabulasi Data Angket Variabel Y *Post-Test*

Tabulasi Data Angket Variabel Y *Post-Test* 27 Responden

Res	5	6	9	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	23	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	46	47	49	50	51	Jml	
1	1	5	5	4	5	1	5	3	5	1	2	5	4	2	5	4	1	1	2	3	4	1	5	4	2	3	1	3	5	4	3	2	4	5	5	3	5	123	
2	1	3	4	3	5	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	1	3	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	5	4	5	3	3	121	
3	4	4	5	3	4	4	5	4	5	1	5	5	3	5	5	2	2	1	1	5	4	5	3	5	4	2	5	4	5	1	4	2	2	4	5	2	5	135	
4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	3	3	5	5	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	2	4	4	4	4	128	
5	5	5	4	3	5	4	3	3	5	2	5	5	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	5	5	4	5	5	3	2	5	1	5	5	5	5	5	5	154	
6	4	3	4	2	1	2	2	2	4	2	3	4	4	1	2	2	1	2	2	4	4	4	1	5	2	1	2	3	1	2	3	4	3	2	1	1	4	94	
7	3	4	1	1	1	1	4	1	4	4	5	4	4	1	2	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	3	4	1	4	1	1	4	4	1	4	88	
8	5	5	2	1	1	5	2	1	5	1	1	5	2	3	2	1	1	4	1	2	1	5	1	5	1	1	1	2	5	1	2	1	1	3	2	3	1	86	
9	1	3	4	1	1	1	2	4	2	3	4	2	4	1	1	1	2	3	4	3	2	4	2	3	2	1	1	4	2	1	4	2	1	2	4	2	4	88	
10	5	4	1	3	1	4	1	3	5	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	5	5	5	3	1	2	2	1	2	96
11	1	5	5	1	5	3	3	3	5	3	1	3	5	1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	125	
12	3	5	2	3	5	1	1	2	4	2	5	2	1	2	1	3	4	2	3	1	5	2	1	5	5	2	5	2	5	2	3	1	5	3	3	2	1	104	
13	4	4	1	1	4	2	1	5	1	2	3	4	5	1	4	3	1	2	1	2	1	4	1	2	2	1	3	2	2	1	3	4	5	2	5	1	4	94	
14	2	5	1	1	5	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	1	4	3	4	2	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	1	4	1	4	85	
15	4	5	2	1	4	3	1	2	1	3	5	2	1	3	3	3	1	1	1	2	3	2	3	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1	3	5	1	2	84	
16	1	4	4	1	5	2	2	2	2	2	2	4	1	3	4	1	1	1	2	4	2	4	2	4	2	2	1	3	2	1	5	1	3	4	1	3	3	91	
17	1	4	2	1	4	1	2	1	4	1	4	4	2	1	4	4	1	1	1	1	2	1	1	4	3	1	1	2	2	1	4	1	1	4	2	1	1	76	
18	3	4	4	4	5	1	4	3	4	2	2	3	3	2	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126	
19	1	4	4	1	4	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	1	3	2	1	3	3	4	3	5	3	2	1	3	2	1	3	3	1	3	4	3	3	94	
20	2	5	4	1	5	3	4	1	5	2	1	5	3	5	5	1	4	3	5	4	2	5	1	5	1	2	4	2	5	1	1	2	1	1	5	1	5	112	
21	2	4	1	1	1	2	3	4	5	4	3	5	3	1	5	2	2	2	2	5	2	5	3	5	2	2	2	5	2	2	5	2	2	5	5	5	5	5	116
22	3	5	5	1	1	2	3	4	5	4	5	2	5	1	4	2	1	3	2	3	4	5	3	3	1	2	3	5	5	4	4	5	4	5	3	1	5	123	
23	4	3	2	5	1	2	3	2	1	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	1	5	4	3	3	2	3	3	102	
24	1	5	5	1	4	2	5	2	5	3	3	4	3	2	4	2	2	3	2	4	4	5	3	4	1	3	3	2	5	2	4	3	2	3	3	2	4	115	
25	4	4	2	4	5	1	4	2	3	3	2	5	4	2	1	5	4	2	4	5	3	5	1	5	1	2	5	4	5	4	3	2	1	2	4	4	5	122	
26	1	4	2	4	5	3	4	2	3	4	5	5	4	1	5	2	2	2	2	5	5	5	2	5	2	2	2	5	5	2	5	2	2	5	5	5	5	129	
27	3	5	5	3	3	4	5	4	5	4	2	5	4	2	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	2	4	3	3	3	4	1	3	137

Lampiran 18 : Hasil Uji Validitas Tes Tertulis *Pre-Test*

Correlations							
		T1	T2	T3	T4	T5	Total
T1	Pearson Correlation	1	.269	.112	.319	.384*	.573**
	Sig. (2-tailed)		.175	.577	.105	.048	.002
	N	27	27	27	27	27	27
T2	Pearson Correlation	.269	1	.589**	.283	.539**	.763**
	Sig. (2-tailed)	.175		.001	.152	.004	.000
	N	27	27	27	27	27	27
T3	Pearson Correlation	.112	.589**	1	.278	.372	.654**
	Sig. (2-tailed)	.577	.001		.160	.056	.000
	N	27	27	27	27	27	27
T4	Pearson Correlation	.319	.283	.278	1	.526**	.723**
	Sig. (2-tailed)	.105	.152	.160		.005	.000
	N	27	27	27	27	27	27
T5	Pearson Correlation	.384*	.539**	.372	.526**	1	.793**
	Sig. (2-tailed)	.048	.004	.056	.005		.000
	N	27	27	27	27	27	27
Total	Pearson Correlation	.573**	.763**	.654**	.723**	.793**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.000	.000	
	N	27	27	27	27	27	27
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).							
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).							

Lampiran 19 : Hasil Uji Validitas Tes Lisan *Pre-Test*

Correlations					
		Test 1	Test 2	Test 3	Jumlah
Test 1	Pearson Correlation	1	.408*	.542**	.831**
	Sig. (2-tailed)		.034	.004	.000
	N	27	27	27	27
Test 2	Pearson Correlation	.408*	1	.263	.754**
	Sig. (2-tailed)	.034		.185	.000
	N	27	27	27	27
Test 3	Pearson Correlation	.542**	.263	1	.741**
	Sig. (2-tailed)	.004	.185		.000
	N	27	27	27	27
Jumlah	Pearson Correlation	.831**	.754**	.741**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	27	27	27	27
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).					
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).					

Lampiran 20 : Hasil Uji Validitas Tes Tertulis *Post-Test*

Correlations												
		Test 1	Test 2	Test 3	Test 4	Test 5	Test 6	Test 7	Test 8	Test 9	Test 10	Jumlah
Test 1	Pearson Correlation	1	.376	.269	.245	.188	.185	.010	.127	.202	.277	.477*
	Sig. (2-tailed)		.053	.174	.219	.348	.355	.959	.527	.313	.161	.012
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Test 2	Pearson Correlation	.376	1	.152	.481*	.602*	.069	.241	.208	.460*	.438*	.760**
	Sig. (2-tailed)	.053		.448	.011	.001	.734	.226	.299	.016	.022	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Test 3	Pearson Correlation	.269	.152	1	.142	.366	.141	.144	.212	.563*	.364	.533**
	Sig. (2-tailed)	.174	.448		.481	.061	.484	.473	.288	.002	.062	.004
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Test 4	Pearson Correlation	.245	.481*	.142	1	.193	.068	.075	.080	-.146	.184	.388*
	Sig. (2-tailed)	.219	.011	.481		.335	.735	.711	.693	.467	.357	.046
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Test 5	Pearson Correlation	.188	.602*	.366	.193	1	.122	.583*	.080	.529*	.519*	.778**
	Sig. (2-tailed)	.348	.001	.061	.335		.544	.001	.692	.005	.005	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

Test 6	Pearson Correlation	.185	.069	.141	.068	.122	1	-.239	.494**	.242	.025	.342
	Sig. (2-tailed)	.355	.734	.484	.735	.544		.230	.009	.224	.901	.081
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Test 7	Pearson Correlation	.010	.241	.144	.075	.583**	-.239	1	-.049	.247	.631**	.510**
	Sig. (2-tailed)	.959	.226	.473	.711	.001	.230		.810	.214	.000	.007
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Test 8	Pearson Correlation	-.127	.208	-.212	-.080	-.080	.494**	-.049	1	.067	-.003	.180
	Sig. (2-tailed)	.527	.299	.288	.693	.692	.009	.810		.738	.986	.369
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Test 9	Pearson Correlation	.202	.460*	.563**	-.146	.529**	.242	.247	.067	1	.594**	.704**
	Sig. (2-tailed)	.313	.016	.002	.467	.005	.224	.214	.738		.001	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Test 10	Pearson Correlation	.277	.438*	.364	.184	.519**	.025	.631**	-.003	.594**	1	.746**
	Sig. (2-tailed)	.161	.022	.062	.357	.005	.901	.000	.986	.001		.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Jumlah	Pearson Correlation	.477*	.760**	.533**	.388*	.778**	.342	.510**	.180	.704**	.746**	1
	Sig. (2-tailed)	.012	.000	.004	.046	.000	.081	.007	.369	.000	.000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).												
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).												

Lampiran 21 : Hasil Uji Validitas Tes Lisan *Post-Test*

Correlations								
		Test_01	Test_02	Test_03	Test_04	Test_05	Test_06	Jumlah
Test_01	Pearson Correlation	1	.265	.120	.335	.161	.195	.583**
	Sig. (2-tailed)		.181	.551	.087	.423	.330	.001
	N	27	27	27	27	27	27	27
Test_02	Pearson Correlation	.265	1	.297	.079	.091	.276	.615**
	Sig. (2-tailed)	.181		.132	.695	.652	.164	.001
	N	27	27	27	27	27	27	27
Test_03	Pearson Correlation	.120	.297	1	.107	.320	.242	.521**
	Sig. (2-tailed)	.551	.132		.594	.104	.224	.005
	N	27	27	27	27	27	27	27
Test_04	Pearson Correlation	.335	.079	.107	1	.144	.305	.551**
	Sig. (2-tailed)	.087	.695	.594		.474	.122	.003
	N	27	27	27	27	27	27	27
Test_05	Pearson Correlation	.161	.091	.320	.144	1	.418*	.614**
	Sig. (2-tailed)	.423	.652	.104	.474		.030	.001
	N	27	27	27	27	27	27	27
Test_06	Pearson Correlation	.195	.276	.242	.305	.418*	1	.657**
	Sig. (2-tailed)	.330	.164	.224	.122	.030		.000
	N	27	27	27	27	27	27	27
Jumlah	Pearson Correlation	.583**	.615**	.521**	.551**	.614**	.657**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.005	.003	.001	.000	
	N	27	27	27	27	27	27	27
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).								
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).								

P04	Pe on Co rrel ati on	. 2 0 7	- 1 6 3	. 1 1 8	- 1 3 5	. 2 0 8	. 8 9 *	. 1 6 6	. 1 6 6	. 1 8 0	. 4 1 0	. 3 7 8	- 0 4 1	. 5 1 0	. 0 5 0	- 1 6 9	- 1 1 3	. 5 6 1	. 1 4 1	. 1 6 6	. 2 6 7	. 2 6 3	. 1 3 7	. 4 5 1	. 6 8 *	. 1 7 3	. 1 4 7	. 1 0 9	. 2 2 0	. 2 2 0	- 2 2	- 1 2	- 1 6	. 1 7 1	. 0 9 2	. 1 6 2	. 4 8 *	. 1 8 0	. 4 0 3	. 2 9 2	. 4 4 3	. 4 3 3					
	Sig. (2- tail ed)	. 2 9 9	. 4 1 7	. 5 5 7	. 0 6 9	. 2 0 8	. 0 1 0	. 4 0 6	. 0 0 9	. 3 3 4	. 0 8 5	. 8 0 2	. 8 0 6	. 0 0 5	. 4 3 9	. 5 0 2	. 5 4 5	. 1 8 5	. 1 7 8	. 4 8 7	. 0 5 6	. 0 6 8	. 0 8 1	. 5 0 2	. 0 4 7	. 3 7 7	. 0 7 1	. 0 0 0	. 2 6 2	. 3 1 7	. 2 6 8	. 5 4 0	. 4 1 3	. 3 9 5	. 7 1 4	. 6 3 8	. 0 1 9	. 3 6 1	. 0 3 7	. 3 3 9	. 0 2 2	. 0 2 4					
	N	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7		
P05	Pe on Co rrel ati on	- 0 1	. 0 5	. 2 8	- 3 5	. 1 0	. 4 2	. 0 4	. 0 2	. 0 4	. 2 4	. 3 5	. 4 9	. 0 4	. 0 8	. 0 3	. 0 2	. 0 1	. 0 1	. 0 1	. 0 6	. 3 2	. 8 8	. 4 4	. 0 0	. 0 7	. 0 5	. 0 4	. 0 4	. 4 3	. 2 9	. 0 6	. 2 6	. 3 1	. 0 2	. 0 9	. 0 9	. 0 9	. 0 9	. 0 2	. 1 3	. 1 2	. 1 2	. 0 2	. 0 2	. 0 2	
	Sig. (2- tail ed)	. 0 5	. 0 5	. 2 8	. 3 5	. 1 0	. 4 2	. 0 4	. 0 8	. 0 3	. 0 2	. 0 1	. 0 1	. 0 6	. 3 2	. 8 8	. 4 4	. 0 0	. 0 1	. 0 1	. 0 6	. 3 2	. 8 8	. 4 4	. 0 0	. 0 7	. 0 5	. 0 4	. 4 3	. 2 9	. 0 6	. 2 6	. 3 1	. 0 2	. 0 9	. 0 9	. 0 9	. 0 9	. 0 2	. 1 3	. 1 2	. 1 2	. 0 2	. 0 2	. 0 2		
	N	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7

P 0 7	Pe ars on Co rrel ati on	. 2 0 5	. 1 2 2	. 3 0 9	. 4 9 *	- 4 2 8	. 1 1 1	. 0 2 4	. 4 1 5	. 3 1 8	. 2 7 3	. 1 4 1	. 1 7 1	. 0 3 6	. 3 4 1	. 0 0 0	. 0 4 3	. 2 9 6	. 1 6 0	. 4 8 *	. 2 2 *	. 1 4 *	. 5 8 *	. 7 0 *	. 5 7 *	. 5 2 *	. 3 2 9	. 2 8 7	. 2 8 3	. 3 0 6	. 0 5 8	. 2 1 2	. 2 3 4	. 3 1 0	. 1 1 8	. 1 0 1	. 0 6 6	. 0 5 2	. 2 1 3	. 2 2 4	. 2 8 8	. 1 4 3	. 2 8 4	. 2 8 3	. 2 4 5	. 2 2 *	. 2 3 *	. 2 7 *	. 0 1 *	. 1 4 *	. 5 1 *		
	Sig . (2- tail ed)	. 3 0 6	. 5 4 5	. 1 1 7	. 0 1 0	. 0 2 6	. 4 6 1	. 9 0 6	. 0 3 1	. 1 0 9	. 1 6 2	. 5 9 2	. 0 9 1	. 0 6 9	. 9 4 0	. 0 5 0	. 0 8 5	. 0 0 6	. 0 1 2	. 0 8 6	. 0 0 5	. 0 8 2	. 0 0 0	. 0 5 1	. 1 5 2	. 0 0 0	. 0 0 2	. 1 2 0	. 2 3 6	. 2 4 4	. 1 1 4	. 0 7 9	. 0 6 5	. 7 2 2	. 3 9 7	. 9 7 3	. 7 8 8	. 2 8 4	. 2 4 6	. 3 5 5	. 8 5 1	. 8 3 3	. 4 6 3	. 2 9 3	. 2 2 9	. 4 3 8	. 2 3 3	. 3 1 8	. 1 2 3	. 2 2 8	. 0 7 3	. 7 0 2	. 0 7 3
P 0 8	Pe ars on Co rrel ati on	. 3 4 7	. 5 1 *	- 1 6	. 1 7 6	. 0 2 1	. 2 0 2	. 0 1 1	. 5 5 3	. 2 5 2	. 2 5 6	. 4 0 *	. 3 6 6	. 0 0 8	. 1 9 4	. 2 5 5	. 0 6 4	. 0 3 3	. 0 2 6	. 3 0 4	. 0 2 3	. 0 0 5	. 0 0 8	. 0 0 5	. 0 0 2	. 0 0 0	. 3 1 6	. 2 9 4	. 0 8 0	. 3 7 3	. 0 2 5	. 1 8 1	. 0 1 8	. 0 5 *	. 8 2 *	. 3 0 4	. 0 7 9	. 1 2 8	. 3 0 3	. 0 2 0	. 1 3 6	. 1 0 0	. 2 0 0	. 0 8 0	. 0 8 8	. 0 0 8	. 0 2 5	. 3 0 5	. 4 2 3				
	N	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	

Sig (2-tailed)	.076	.046	.058	.048	.073	.090	.077	.072	.022	.020	.009	.035	.042	.087	.019	.089	.091	.041	.010	.060	.070	.037	.071	.093	.030	.090	.017	.065	.051	.043	.096	.066	.090	.000
	.734	.954	.942	.952	.927	.909	.923	.978	.980	.991	.965	.958	.913	.913	.981	.980	.980	.959	.989	.930	.929	.928	.963	.929	.965	.970	.909	.983	.935	.949	.915	.934	.903	.903
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	.219	.155	.213	.156	.211	.140	.231	.130	.204	.122	.234	.133	.200	.122	.232	.133	.200	.122	.232	.133	.200	.122	.232	.133	.200	.122	.232	.133	.200	.122	.232	.133	.200	.122
	.394	.253	.386	.251	.392	.245	.388	.246	.390	.245	.388	.246	.390	.245	.388	.246	.390	.245	.388	.246	.390	.245	.388	.246	.390	.245	.388	.246	.390	.245	.388	.246	.390	.245
Sig (2-tailed)	.142	.040	.134	.047	.139	.039	.107	.024	.103	.025	.106	.024	.103	.025	.106	.024	.103	.025	.106	.024	.103	.025	.106	.024	.103	.025	.106	.024	.103	.025	.106	.024	.103	.025
	.954	.960	.966	.953	.961	.961	.971	.975	.971	.975	.971	.975	.971	.975	.971	.975	.971	.975	.971	.975	.971	.975	.971	.975	.971	.975	.971	.975	.971	.975	.971	.975	.971	.975
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

Pearson Correlation	.65	.42	.38	.41	.45	.48	.51	.53	.56	.59	.62	.65	.68	.71	.74	.77	.80	.83	.86	.89	.92	.95	.98	.99
Sig. (2-tailed)	.000	.001	.002	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	.81	.72	.63	.54	.45	.36	.27	.18	.09	-.01	-.11	-.21	-.31	-.41	-.51	-.61	-.71	-.81	-.91	-.95	-.98	-.99	-.99	-.99
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	28	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

	Sig . (2-tailed)	.568	.200	.008	.512	.200	.000	.000	.000	.000	.005	.004	.338	.502	.005	.020	.050	.020	.013	.221	.124	.240	.014	.401	.402	.404	.010	.103	.702	.372	.101	.000	.000	.000	.000	.000	.010						
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27					
Pearson	Correlation	.311	.330	.107	-.247	.108	-.066	.406	.476	.61*	.61*	.336	.108	.000	-.086	.191	.208	.032	.073	.148	.064	.086	.035	-.036	.313	.166	.450	.443	.225	.323	.207	.242	.103	.075	.320	.007	.009	.410	.143	.209	.5*		
	Sig . (2-tailed)	.103	.094	.321	.205	.252	.076	.052	.001	.000	.000	.367	.604	.976	.327	.083	.052	.815	.152	.153	.618	.361	.076	.061	.407	.061	.040	.009	.020	.022	.022	.022	.022	.022	.022	.022	.022	.022	.022	.022	.022	.020	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

P 1 3	Pe ars on Co rrel ati on	0	-	0	-	3	4	3	-	2	3	1	1	-	1	-	2	3	5	-	4	3	2	3	2	1	1	3	3	2	1	1	1	2	0	-	4	2	1	3	3												
		5	0	5	3	7	4	4	0	2	0	8	7	1	9	0	8	6	9	4	5	8	0	8	3	7	0	3	7	5	7	1	0	2	3	7	0	8	5	8	6	6											
		4	2	2	8	7	2	*	6	6	7	1	3	0	0	1	6	3	*	0	*	0	*	6	5	1	5	0	0	2	2	3	5	7	1	8	3	2	0	8	5	8	6	6									
		Sig · (2- tail ed)	7	9	7	0	0	0	0	2	7	0	3	6	3	6	8	1	7	3	0	6	1	0	0	2	0	0	3	4	1	8	0	4	6	7	1	5	7	6	5	0	4	5	9	4	0	0	8	8	3	9	2
P 1 4	Pe ars on Co rrel ati on	1	0	2	4	0	0	1	2	1	0	0	1	3	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	2	2	3	2	0	0	3	2	7	2	0	3	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	2	9			
		4	7	6	0	0	6	0	5	3	2	8	9	0	4	2	9	0	9	1	7	9	4	5	3	0	4	4	3	2	0	4	1	9	4	2	7	5	5	6	6	0	7	8	2	3	6	8	2				
		6	6	9	1	*	0	6	8	7	1	4	6	0	2	1	6	6	*	5	1	0	8	1	0	7	1	9	6	0	5	5	5	5	5	5	7	2	7	0	3	1	4	6	0	7	8	2	3	6	8	2	
		N	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

P e r s o n C o r r e l a t i o n		0.611	0.600	0.600	0.413	0.346	0.187	0.211	0.083	0.110	0.111	0.180	0.100	0.108	0.010	0.008	0.021	0.030	0.012	0.043	0.084	0.027	0.010	0.024	0.022	0.023	0.036	0.000	0.019	0.028	0.013	0.047	0.003	0.039	0.038	0.014	0.033	0.013	0.011	0.013	0.031	0.036	0.029	0.047							
	S i g n i f i c a n c e 		0.536	0.600	0.800	0.085	0.005	0.010	0.046	0.066	0.056	0.092	0.063	0.052	0.005	0.013	0.027	0.096	0.083	0.021	0.003	0.011	0.091	0.068	0.032	0.010	0.031	0.015	0.063	0.064	0.020	0.037	0.000	0.008	0.003	0.010	0.033	0.010	0.041	0.050	0.062	0.050	0.050	0.050	0.050						
		N		27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27				
			P e r s o n C o r r e l a t i o n		0.397	0.425	0.553	0.416	0.115	0.132	0.105	0.092	0.046	0.031	0.043	0.033	0.010	0.022	0.030	0.012	0.023	0.008	0.011	0.023	0.008	0.011	0.023	0.044	0.034	0.038	0.019	0.059	0.006	0.041	0.000	0.007	0.016	0.005	0.000	0.031	0.000	0.048	0.010	0.007	0.010	0.018	0.010	0.005	0.048		
				S i g n i f i c a n c e		0.534	0.600	0.800	0.085	0.005	0.010	0.046	0.066	0.056	0.092	0.063	0.052	0.005	0.013	0.027	0.096	0.083	0.021	0.003	0.011	0.091	0.068	0.032	0.010	0.031	0.015	0.063	0.064	0.020	0.037	0.000	0.008	0.003	0.010	0.033	0.010	0.041	0.050	0.062	0.050	0.050	0.050	0.050			
					N		27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

Sig. (2-tailed)	1	6	3	0	9	6	0	7	5	2	0	3	3	3	0	5	2	3	4	5	3	3	0	2	0	3	6	8	5	0	9	0	5	0	4	6	8	4	5	4	8	4	6	7	9	2	0	2	0	0	7	0							
	2	4	4	0	4	8	8	5	9	6	0	2	9	4	0	3	4	7	3	9	1	1	0	2	2	8	8	6	0	1	5	5	8	0	3	4	8	0	0	7	3	1	2	2	9	6	0	6	5	3	6	3							
N	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
Pe 2 1 ars on Co rrel ati on	.	5	.	.	-	.	5	4	.	-	5	5	.	3	4	.	.	-	-	5	-	.	4	.	-	.	5	.	4	5								
Sig. (2-tailed)	2	0	3	1	0	3	2	3	2	1	2	2	6	1	2	2	3	1	0	1	0	2	0	6	2	9	2	2	3	0	2	0	3	0	3	3	7	0	2	5	0	1	3	7	3	1	1	8	3	3	8	3	2	8	7				
N	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Pearson	.473	.462	.460	.462	.460	.465	.463	.460	.463	.467	.467	.460	.463	.468	.463	.463	.460	.462	.462	.463	.460	.461	.462	.460	.462	.462	.463	.460	.464	.460	.464	.460	.465	.460	.462	.462	.461	.464	.463	.461	.468	.460	.465	
Sig. (2-tailed)	.008	.008	.008	.008	.008	.007	.007	.008	.007	.006	.007	.008	.007	.006	.006	.005	.006	.006	.006	.005	.004	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.002	.002	.002	.002	.002	.002	.002	.002	.002	.002	.002	.002	.002	.002	.002	.002
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
Pearson	.013	.011	.012	.011	.010	.012	.011	.012	.011	.012	.011	.012	.011	.012	.011	.012	.011	.012	.011	.012	.011	.012	.011	.012	.011	.012	.011	.012	.011	.012	.011	.012	.011	.012	.011	.012	.011	.012	.011	.012	.011	.012	.011	.012
Sig. (2-tailed)	.035	.038	.038	.035	.038	.038	.035	.038	.038	.035	.038	.038	.035	.038	.038	.035	.038	.038	.035	.038	.038	.035	.038	.038	.035	.038	.038	.035	.038	.038	.035	.038	.038	.035	.038	.038	.035	.038	.038	.035	.038	.038	.035	.038
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

	Sig.	.388	.376	.636	.561	.295	.263	.687	.824	.228	.208	.808	.265	.512	.818	.121	.242	.430	.505	.151	.515	.303	.606	.121	.292	.449	.444	.444	.959	.522	.727	.474	.131	.333	.666	.717	.141	.466	.888	.447						
	(2-tailed)	.876	.752	.272	.122	.590	.526	.174	.460	.836	.416	.616	.640	.832	.836	.888	.888	.884	.686	.844	.706	.846	.454	.556	.422	.552	.236	.622	.200	.570	.385	.982	.696	.969	.111	.885	.999	.593	.222	.899	.322	.474				
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27		
	Pearson Correlation	.407	.005	.309	.001	.238	.331	.333	.278	.323	.117	.113	.109	.048	.115	.071	.039	.282	.086	.001	.282	.606	.140	.230	.177	.121	.157	.447	.472	.199	.098	.202	.198	.119	.228	.117	.207	.099	.118	.131	.333	.333	.656	.558		
	Sig.	.301	.737	.009	.991	.101	.101	.101	.134	.343	.838	.344	.757	.500	.111	.111	.166	.711	.033	.222	.822	.500	.822	.221	.331	.500	.003	.661	.331	.322	.433	.663	.132	.333	.333	.666	.533	.111	.111	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	(2-tailed)	.602	.474	.018	.982	.202	.202	.202	.268	.682	.166	.682	.514	.100	.222	.222	.332	.822	.066	.444	.644	.166	.644	.442	.662	.999	.332	.662	.662	.662	.866	.666	.666	.666	.666	.666	.666	.666	.666	.666	.666	.666	.666	.666	.666	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

P 3 1	Pe ars on Co rrel ati on	. 1 7	. 0 2	. 1 7	. 3 7	- . 2	- . 1	. 2 8	. 0 3	. 2 9	. 2 3	. 2 4	. 0 5	. 1 5	. 2 5	. 2 1	. 2 0	. 2 2	. 4 1	- . 4	. 0 3	. 3 7	. 0 2	. 4 9	. 6 1	. 2 0	. 2 0	. 4 1	. 4 1	. 3 5	. 0 7	. 2 9	. 4 6	. 2 7	. 2 9	. 0 1	. 2 4	. 2 1	. 4 8	. 5 0	. 1 7	. 3 3	. 3 3	. 6 3	. 3 0	. 4 8						
	Sig . (2- tail ed)	. 5 0	. 6 8	. 4 4	. 0 8	. 2 6	. 5 9	. 1 4	. 7 8	. 1 3	. 2 7	. 1 0	. 3 4	. 4 3	. 0 0	. 9 5	. 0 5	. 8 4	. 0 4	. 1 1	. 8 2	. 2 6	. 4 8	. 2 5	. 0 6	. 3 1	. 2 0	. 2 0	. 1 9	. 1 8	. 2 6	. 4 8	. 0 5	. 0 3	. 3 8	. 5 4	. 6 3	. 0 5	. 9 6	. 6 8	. 8 4	. 0 4	. 4 5	. 0 0	. 1 0	. 0 7	. 2 0	. 8 0	. 1 0			
	N	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7		
P 3 2	Pe ars on Co rrel ati on	. 3 3	. 0 5	. 2 9	. 3 7	- . 2	. 2 1	. 3 4	. 3 5	. 2 7	. 3 5	. 2 0	. 3 6	. 3 0	. 2 2	. 2 1	. 2 1	. 0 1	. 1 8	. 4 3	. 1 5	. 3 4	. 3 5	. 1 1	. 2 2	. 3 4	. 3 2	. 4 1	. 4 2	. 2 8	. 4 9	. 4 7	. 3 1	. 1 9	. 2 5	. 2 6	. 1 0	. 2 1	. 3 9	. 3 7	. 3 0	. 2 1	. 1 1	. 1 1	. 4 9	. 5 8	. 6 6	. 4 3	. 9 3	. 9 3		
	Sig . (2- tail ed)	. 0 3	. 7 5	. 5 9	. 3 7	. 2 6	. 1 4	. 3 4	. 5 8	. 2 7	. 3 5	. 0 0	. 6 0	. 0 2	. 2 0	. 2 1	. 2 1	. 1 8	. 3 3	. 4 3	. 1 5	. 3 4	. 5 8	. 1 1	. 2 0	. 3 4	. 3 2	. 4 1	. 4 2	. 2 8	. 4 9	. 4 7	. 3 1	. 1 9	. 2 5	. 2 6	. 1 0	. 2 1	. 3 9	. 3 7	. 3 0	. 2 1	. 1 1	. 1 1	. 4 9	. 5 8	. 6 6	. 4 3	. 9 3	. 9 3		
	N	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7

Pearson	.548	.490	.612	.507	.335	.307	.537	.340	.480	.317	.271	.480	.469	.210	.201	.300	.223	.460	.430	.001	.117	.117	.412	.300	.800	.202	.404	.010	.406	.283	.204	.410	.500	.303	.511	.238	.336	.233	.223	.359	.610			
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
Pearson	.465	.005	.009	.678	.101	.058	.312	.311	.000	.488	.404	.000	.401	.641	.000	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001
Sig. (2-tailed)	.000	.999	.999	.000	.999	.999	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

Sig (2-tailed)	.0760757115145603064069364590410108554017825591090300	.1730777522511311257087808542668554902860592547722752	.4380795505441804074065262856598420875406571680744208
	N	27	27
	2	2	2
Pearson Correlation	.124	.041	.000
	.399*	.403	.387
	.411	.381	.312
Sig (2-tailed)	.41099293640088181341539570752057843198848853603769178106541259151866043	.93277395720752057843198848853603769178106541259151866043	.980278021453706541259151866043
	N	27	27
	2	2	2

P 3 7	Pe ars on Co rrel ati on	.297	.308*	.407	.410	.423	.418	.504*	.608*	.450*	.335	.414*	.227	.224	.144	-.031	.094	.135	.436*	.335	.450*	.438*	.147	.456*	.399*	-.066	.542*	.369	.387	.135	.438*	.689*	.702*			
		Sig . (2- tail ed)	.113	.103	.081	.117	.112	.030	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.012	.024	.088	.060	.031	.000	.000	.000	.000	.040	.040	.040	.040	.050	.001	.006	.056	.003	.000	.000		
			.215	.171	.177	.278	.270	.270	.191	.191	.191	.191	.191	.191	.191	.237	.235	.230	.229	.229	.229	.229	.229	.229	.229	.229	.229	.229	.229	.229	.229	.229	.229	.229	.229	
			N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P 3 8	Pe ars on Co rrel ati on	.376		.47*	.270	.403*	.115	.117	.605*	.321*	.423*	.227	.224	.144	.308*	.000	-.072*	.203	.403*	.227	.224	.144	.308*	.000	.135	.438*	.689*	-.066	.542*	.369	.387	.135	.438*	.689*		
		Sig . (2- tail ed)		.113	.04	.381	.069	.117	.112	.030	.000	.000	.000	.000	.000	.012	.024	.088	.060	.031	.000	.000	.000	.000	.040	.040	.040	.040	.050	.001	.006	.056	.003	.000	.000	
			.215	.171	.177	.278	.270	.270	.191	.191	.191	.191	.191	.191	.191	.237	.235	.230	.229	.229	.229	.229	.229	.229	.229	.229	.229	.229	.229	.229	.229	.229	.229	.229	.229	.229
			N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

	Sig.	.67	.01	.21	.29	.16	.22	.10	.59	.53	.05	.95	.30	.59	.40	.00	.82	.55	.50	.47	.19	.18	.00	.77	.00	.30	.03	.11	.70	.04	.21	.39	.72	.14	.00		
	(2-tailed)	.007	.008	.024	.021	.068	.041	.046	.038	.096	.011	.020	.084	.020	.094	.087	.008	.058	.081	.046	.019	.054	.095	.049	.091	.053	.031	.087	.013	.059	.072	.014	.035	.083	.040		
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
Pearson																																					
Chi-Square																																					
Continuity																																					
Fisher's																																					
Linear-by-Linear																																					
N of Valid Cases																																					
	Sig.	.143	.085	.020	.077	.081	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	(2-tailed)	.286	.170	.040	.154	.162	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	

P46	Pearson Correlation	.4518	.2739	.1099	-.0004	.2168	.1266	.2742	.5487	.2359	.2055	.2043	-.0392	.3008	-.0240	-.0386	-.0040	-.0321	-.0203	-.0237	-.0340	-.0370	-.0303	-.0381	-.0387	-.0205	-.0204	.3000	.3027	.3208	-.0062	.3666	.3412	.3169	.3160	.3119	.2604	.462*						
	Sig. (2-tailed)	.0180	.0238	.0364	.6644	.0282	.0416	.0102	.0104	.0367	.0293	.0296	.0293	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298				
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27			
P47	Pearson Correlation	.4398	-.0303	.1006	.1179	-.0178	.2201	.3366	.3350	.2056	.3014	.3307	.2022	.0118	.3304	.3304	.3304	.0118	.3304	.3304	.3304	.3304	.3304	.3304	.3304	.3304	.3304	.3304	.3304	.3304	.3304	.3304	.3304	.3304	.3304	.3304	.3304	.3304	.3304	.3304	.3304	.3304		
	Sig. (2-tailed)	.0188	.4839	.0994	.0844	.6644	.0282	.0416	.0102	.0367	.0293	.0296	.0293	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	.0298	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

P 4 9	Pe ars on Co rrel ati on	.18	.26	.33*	.38	.41	.42	.44	.46	.47	.48	.49	.50	.51	.52	.53	.54	.55	.56	.57	.58	.59	.60	.61	.62	.63	.64	.65	.66	.67	.68	.69	.70	.71	.72	.73	.74	.75	.76	.77	.78	.79	.80	.81	.82	.83	.84	.85	.86	.87	.88	.89	.90	.91	.92	.93	.94	.95	.96	.97	.98	.99	1.00		
		.																																																															
		Sig. (2-tailed)																																																															
		N																																																															
P 5 0	Pe ars on Co rrel ati on	.45	.43	.51*	.40	.41	.42	.43	.44	.45	.46	.47	.48	.49	.50	.51	.52	.53	.54	.55	.56	.57	.58	.59	.60	.61	.62	.63	.64	.65	.66	.67	.68	.69	.70	.71	.72	.73	.74	.75	.76	.77	.78	.79	.80	.81	.82	.83	.84	.85	.86	.87	.88	.89	.90	.91	.92	.93	.94	.95	.96	.97	.98	.99	1.00
		.																																																															
		Sig. (2-tailed)																																																															
		N																																																															

Sig.		.28	.40	.56	.62	.66	.66	.60	.60	.60	.61	.66	.61	.65	.66	.67	.60	.68	.65	.67	.61	.65	.62	.63	.61	.66	.61	.61	.63	.60	.60	.61	.60	.65	.60	.68	.62	.64	.65	.69	.64	.64	.60	.60	.61		.60	.60	.60		
	(2-tailed)	.17	.43	.57	.63	.65	.67	.63	.64	.64	.69	.64	.61	.69	.67	.64	.68	.67	.61	.60	.61	.69	.65	.62	.66	.61	.66	.62	.68	.67	.62	.66	.61	.63	.65	.60	.67	.65	.61	.68	.66	.65	.64	.60	.60	.65	.67		.69	.64	.60
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
Pearson Correlation		.23	.28	.32	.41	.40	.38	.33	.33	.31	.31	.38	.33	.28	.28	.20	.24	.28	.20	.29	.23	.23	.23	.20	.13	.13	.13	.16	.13	.18	.18	.11	.12	.14	.19	.24	.30	.33	.33	.32	.32	.21	.24	.23		.30	.30	.6			
	(2-tailed)	.18	.29	.22	.21	.20	.21	.28	.28	.35	.38	.26	.29	.36	.32	.49	.49	.36	.4	.4	.37	.37	.37	.3	.28	.28	.28	.26	.2	.28	.3	.3	.3	.2	.3	.4	.4	.4	.4	.3	.3	.3	.2	.3	.2		.29	.29	.6		
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27		

P 5 2 Pe ars on Co rrel ati on	. 1 2 8	. 0 2 6	. 1 4 5	. 4 0 1*	. - 2 8	. 1 0 7	. 0 7 2	. 3 2 5	. 4 2 5*	. 1 9 3	. 2 7 1	. 2 3 3	. 3 3 6	. 0 4 1	. 1 8 9	. 1 2 5	. 0 2 4	. 1 4 8	. 0 4 5	. - 1 4	. - 1 6	. 2 6 0*	. 4 4 5*	. 3 3 0*	. 4 9 3	. 1 3 8	. 3 3 1	. 5 3 3*	. 6 0 0*	. 3 0 7	. 0 5 4	. - 0 6	. 1 3 8	. 2 2 8	. 4 2 8*	. 1 4 3	. 2 0 4	. 0 0 3	. 0 1 3	. 1 9 4	. 3 9 4*	. 0 9 9	. 1 4 9		
	. 5 4	. 8 9	. 4 1	. 0 8	. 8 1	. 6 2	. 7 9	. 0 2	. 0 3	. 3 1	. 1 2	. 2 0	. 8 3	. 5 5	. 7 9	. 8 0	. 3 6	. 7 1	. 8 8	. 3 3	. 4 6	. 8 7	. 0 8	. 2 3	. 0 3	. 3 1	. 1 0	. 0 0	. 0 0	. 7 5	. 9 3	. 7 4	. 4 1	. 1 1	. 0 5	. 2 1	. 8 6	. 8 5	. 3 3	. 0 4	. 6 2	. 0 1			
	. 2 4	. 9 1	. 7 1	. 2 8	. 8 2	. 1 2	. 2 8	. 9 7	. 2 8	. 3 4	. 6 3	. 4 7	. 8 7	. 3 8	. 5 7	. 0 8	. 3 4	. 8 9	. 2 6	. 4 0	. 3 7	. 2 0	. 0 7	. 8 2	. 3 1	. 0 5	. 0 6	. 0 4	. 0 1	. 7 8	. 9 3	. 3 9	. 4 4	. 1 1	. 0 5	. 2 6	. 8 7	. 7 7	. 4 2	. 3 4	. 0 2	. 6 5			
	N 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	
T 0 1 Pe ars on Co rrel ati on	. 5 5*	. 4 6*	. 4 2*	. 4 3*	. 0 1	. 2 5*	. 1 4*	. 4 0	. 5 3*	. 6 7*	. 6 4*	. 5 3*	. 6 8*	. 5 2*	. 5 1*	. 6 5*	. 5 4*	. 4 4*	. 4 4*	. 4 9*	. 5 0	. 4 2*	. 8 8*	. 9 9*	. 8 8*	. 6 5*	. 4 3*	. 3 2*	. 7 0*	. 6 1*	. 4 7*	. 4 0*	. 4 6*	. 4 2*	. 4 4*	. 4 4*	. 4 3*	. 4 2*	. 4 6*	. 4 3*	. 4 8*	. 4 0*	. 5 4*	. 6 2*	. 4 9*

Lampiran 23 : Hasil Uji Reliabilitas Tes Tertulis *Pre-Test*

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	27	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	27	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.736	5

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
T1	4.33	1.074	27
T2	3.67	1.330	27
T3	2.85	1.064	27
T4	3.63	1.497	27
T5	2.96	1.055	27

Lampiran 24 : Hasil Uji Reliabilitas Tes Lisan *Pre-Test*

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	27	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	27	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.662	3

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Test 1	2.41	.501	27
Test 2	2.19	.557	27
Test 3	3.26	.447	27

Lampiran 25 : Hasil Uji Reliabilitas Tes Tertulis *Post-Test*

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	27	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	27	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.753	10

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Test 1	4.07	1.035	27
Test 2	3.48	1.189	27
Test 3	3.67	.920	27
Test 4	4.26	.984	27
Test 5	3.63	1.334	27
Test 6	3.78	.892	27
Test 7	3.85	1.064	27
Test 8	3.96	.854	27
Test 9	3.78	1.188	27
Test 10	3.93	.958	27

Lampiran 26 : Hasil Uji Reliabilitas Tes Lisan *Post-Test*

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	27	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	27	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.603	6

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Test_01	2.67	.555	27
Test_02	2.33	.784	27
Test_03	2.07	.385	27
Test_04	2.67	.620	27
Test_05	2.85	.718	27
Test_06	2.93	.474	27

Lampiran 27 : Hasil Uji Reliabilitas Angket ALL Variabel *Post-Test*

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	27	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	27	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.919	52

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
P01	3.93	1.207	27
P02	2.48	1.503	27
P03	2.11	1.155	27
P04	4.44	.751	27
P05	2.67	1.441	27
P06	4.26	.712	27
P07	4.07	1.269	27
P08	1.96	1.372	27
P09	3.15	1.512	27
P10	3.70	1.295	27
P11	2.00	1.000	27
P12	2.15	1.322	27
P13	3.44	1.717	27
P14	2.33	1.240	27
P15	3.00	1.301	27
P16	2.67	1.109	27
P17	3.74	1.403	27
P18	2.52	.975	27

P19	3.15	1.433	27
P20	3.74	1.196	27
P21	3.52	1.087	27
P22	3.22	1.219	27
P23	2.26	1.259	27
P24	3.78	1.281	27
P25	3.89	1.219	27
P26	3.37	1.305	27
P27	2.52	1.221	27
P28	2.07	.997	27
P29	2.30	1.031	27
P30	2.30	1.203	27
P31	3.41	1.309	27
P32	3.07	1.385	27
P33	3.74	1.375	27
P34	2.48	1.282	27
P35	3.96	1.091	27
P36	2.48	1.156	27
P37	2.33	1.144	27
P38	2.67	1.468	27
P39	3.00	1.144	27
P40	3.44	1.450	27
P41	2.15	1.322	27
P42	3.33	1.271	27
P43	2.67	1.240	27
P44	3.11	1.396	27
P45	2.63	1.079	27
P46	2.44	1.476	27
P47	3.33	1.209	27
P48	3.89	1.311	27
P49	3.70	1.295	27
P50	2.48	1.424	27
P51	3.63	1.305	27
P52	2.52	1.252	27

Lampiran 28 : Hasil Uji Reliabilitas Angket Variabel X *Post-Test*

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	27	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	27	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.820	14

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
P01	3.93	1.207	27
P02	2.48	1.503	27
P03	2.11	1.155	27
P04	4.44	.751	27
P07	4.07	1.269	27
P08	1.96	1.372	27
P10	3.70	1.295	27
P11	2.00	1.000	27
P21	3.52	1.087	27
P24	3.78	1.281	27
P25	3.89	1.219	27
P44	3.11	1.396	27
P48	3.89	1.311	27
P52	2.52	1.252	27

Lampiran 29 : Hasil Uji Reliabilitas Angket Variabel Y *Post-Test*

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	27	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	27	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.874	37

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
P05	2.67	1.441	27
P06	4.26	.712	27
P09	3.15	1.512	27
P12	2.15	1.322	27
P13	3.44	1.717	27
P14	2.33	1.240	27
P15	3.00	1.301	27
P16	2.67	1.109	27
P17	3.74	1.403	27
P18	2.52	.975	27
P19	3.15	1.433	27
P20	3.74	1.196	27
P22	3.22	1.219	27
P23	2.26	1.259	27
P26	3.37	1.305	27
P27	2.52	1.221	27
P28	2.07	.997	27
P29	2.30	1.031	27

P30	2.30	1.203	27
P31	3.41	1.309	27
P32	3.07	1.385	27
P33	3.74	1.375	27
P34	2.48	1.282	27
P35	3.96	1.091	27
P36	2.48	1.156	27
P37	2.33	1.144	27
P38	2.67	1.468	27
P39	3.00	1.144	27
P40	3.44	1.450	27
P41	2.15	1.322	27
P42	3.33	1.271	27
P43	2.67	1.240	27
P46	2.44	1.476	27
P47	3.33	1.209	27
P49	3.70	1.295	27
P50	2.48	1.424	27
P51	3.63	1.305	27

Lampiran 30 : Hasil Uji Lilliefors

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
M.P Round Club	.131	27	.200*	.952	27	.236
Kecerdasan Linguistik	.163	27	.065	.931	27	.074
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

Lampiran 31 : Hasil Uji Regresi Sederhana

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	7.142	8.540		.836	.411
	M.P Round Club	1.621	.185	.869	8.768	.000

a. Dependent Variable: Kecerdasan Linguistik

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6632.252	1	6632.252	96.041	.000 ^b
	Residual	1726.415	25	69.057		
	Total	8358.667	26			

a. Dependent Variable: Kecerdasan Linguistik
b. Predictors: (Constant), M.P Round Club

Lampiran 32 : Hasil Koefisien Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.891 ^a	.793	.785	8.310

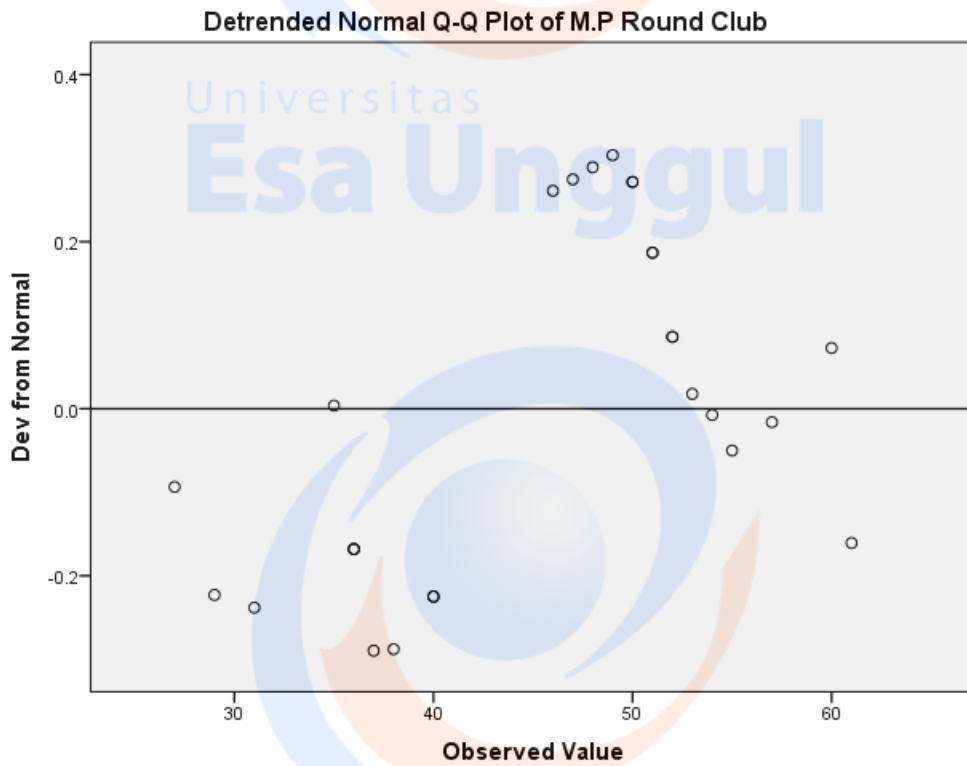
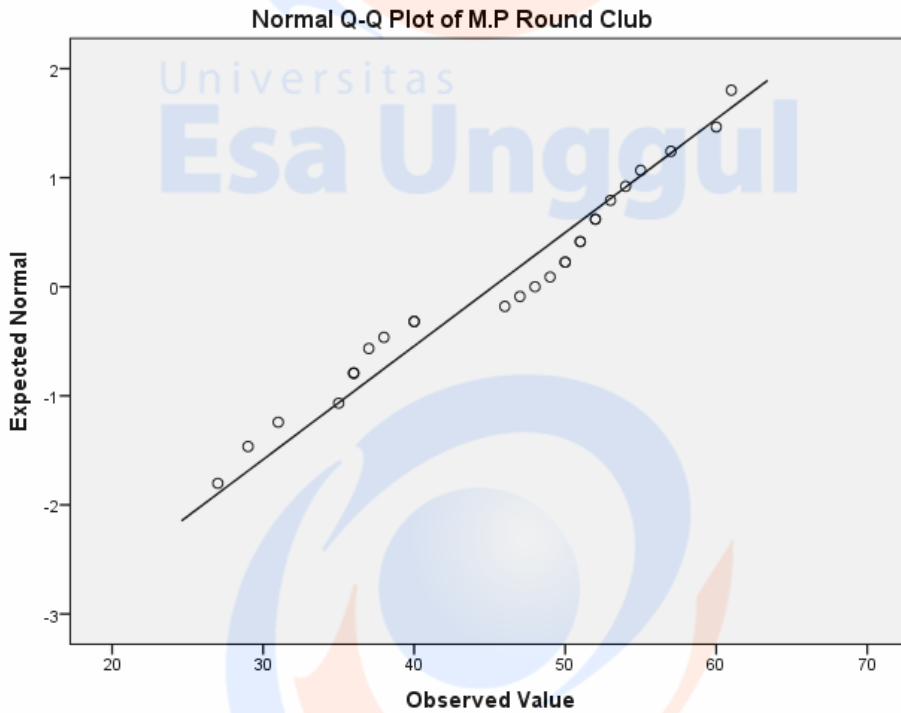
a. Predictors: (Constant), M.P Round Club

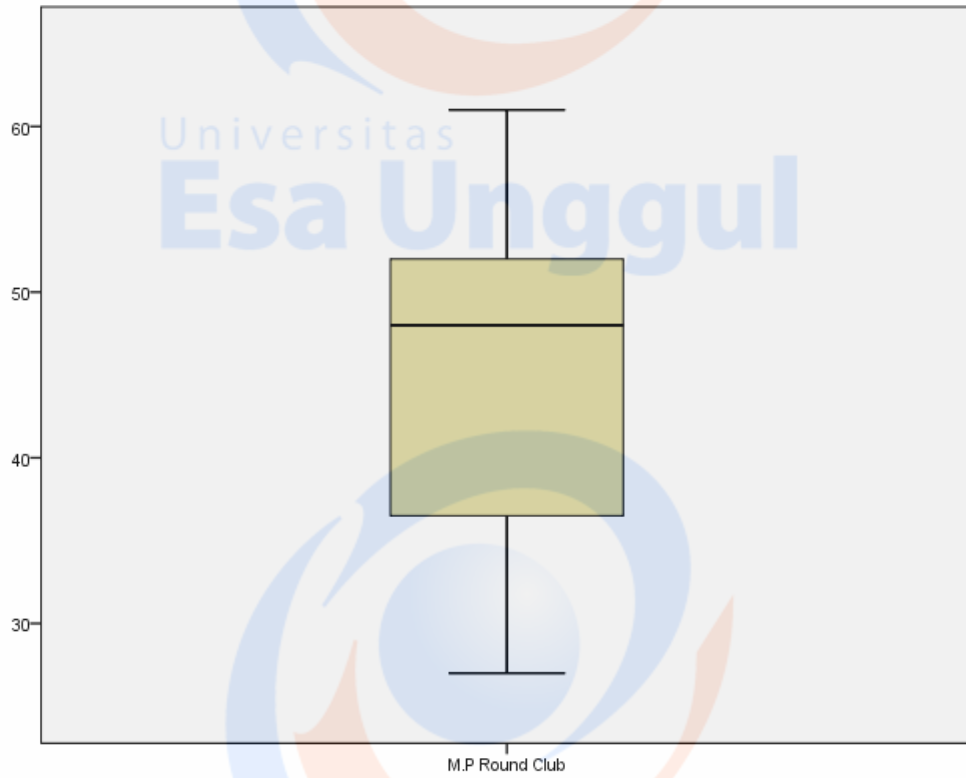
Lampiran 33 : Hasil Uji - t

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3.778	7.985		.473	.640
	M.P Round Club	1.688	.172	.891	9.800	.000

a. Dependent Variable: Kecerdasan Linguistik

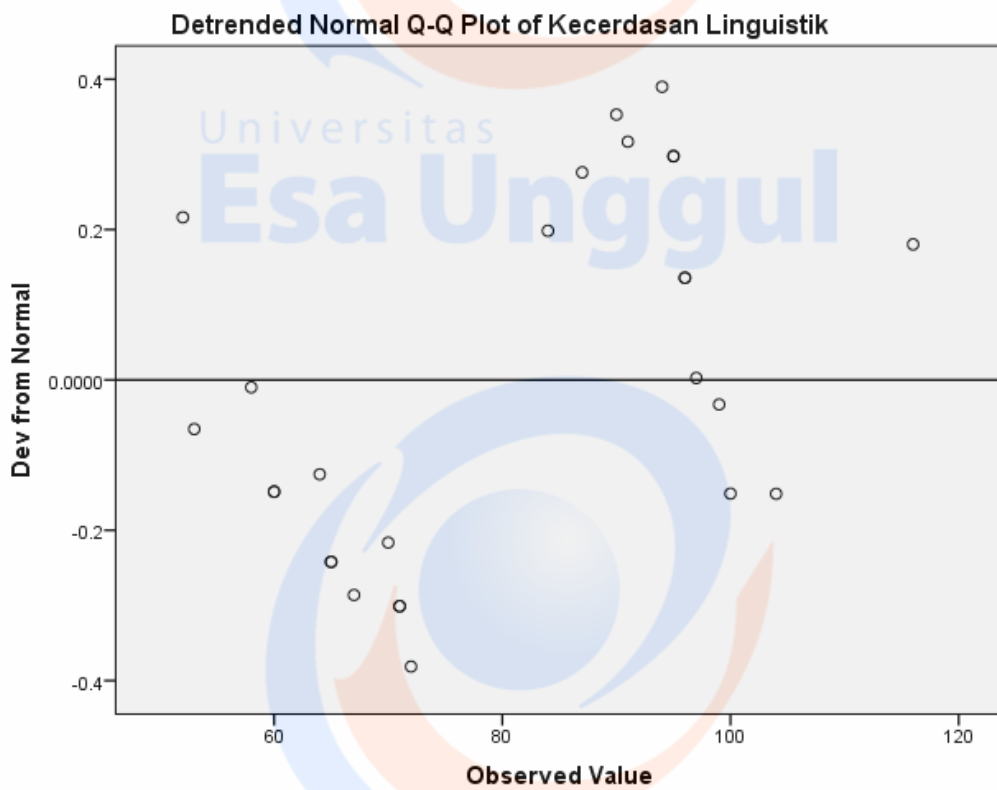
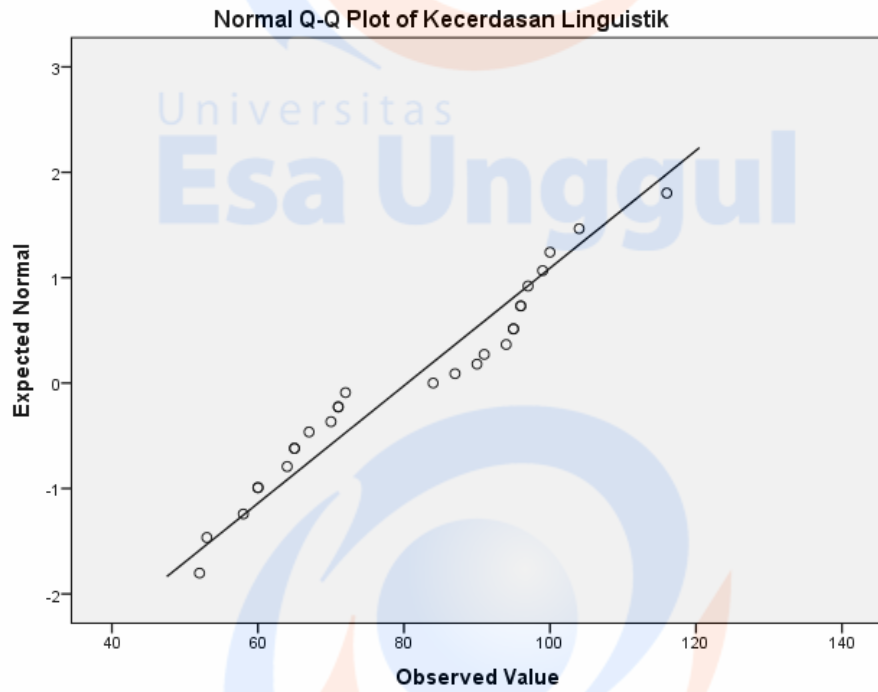
Lampiran 34 : Charts Model Pembelajaran *Round Club*

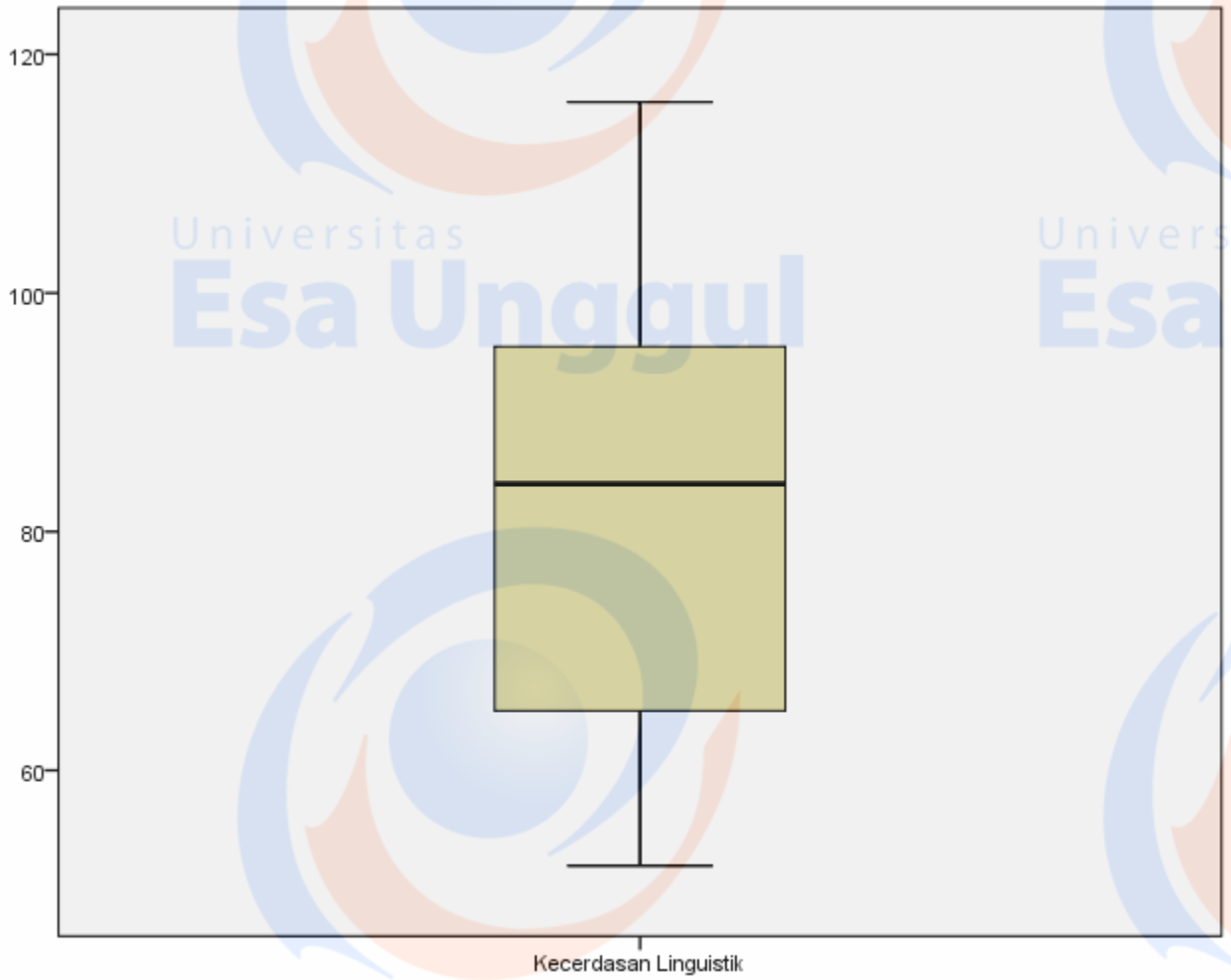




M.P Round Club

Lampiran 35 : Charts Kecerdasan Linguistik





Kecerdasan Linguistik

Lampiran 36 : Kriteria Penilaian Kecerdasan Linguistik

KRITERIA PENILAIAN KECERDASAN LINGUISTIK

SISWA KELAS V SDN SUKABUMI UTARA 04 PAGI

No.	Nama Siswa	Indikator Kecerdasan Linguistik												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Siswa 1	√				√				√				√
2.	Siswa 2	√		√	√	√	√		√	√		√	√	√
3.	Siswa 3	√	√	√		√	√	√	√	√		√	√	√
4.	Siswa 4					√	√		√		√			√
5.	Siswa 5					√			√	√				
6.	Siswa 6	√	√	√	√	√	√		√		√	√		√
7.	Siswa 7	√				√					√	√		√
8.	Siswa 8	√	√		√	√	√	√	√		√	√		√
9.	Siswa 9	√				√		√		√				√
10.	Siswa 10	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√
11.	Siswa 11		√			√			√					√
12.	Siswa 12	√		√	√	√	√	√	√	√		√	√	√
13.	Siswa 13	√	√	√	√		√	√	√		√		√	√
14.	Siswa 14	√				√				√				√
15.	Siswa 15	√		√	√	√	√		√	√		√	√	√
16.	Siswa 16					√			√	√				√

17.	Siswa 17	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√
18.	Siswa 18	√				√					√		
19.	Siswa 19	√	√	√			√	√	√		√	√	√
20.	Siswa 20		√			√					√		√
21.	Siswa 21	√	√		√		√	√	√		√	√	√
22.	Siswa 22	√		√		√					√		√
23.	Siswa 23					√				√			√
24.	Siswa 24		√			√				√			√
25.	Siswa 25		√			√					√		√
26.	Siswa 26				√	√				√			√
27.	Siswa 27	√	√	√	√		√	√	√		√	√	√

Keterangan Indikator Kecerdasan Linguistik:

1. Senang dan efektif berkomunikasi, baik lisan maupun tertulis.

Mereka dapat, menyampaikan pikiran dan perasaan mereka kepada orang lain secara tepat.

2. Senang dan baik dalam mengarang cerita.

Mereka senang membuat cerita, merangkaikannya secara bagus, dan menyajikan dalam bentuk yang menarik.

3. Senang berdiskusi dan mengikuti debat suatu masalah.

Mereka pandai menangkap permasalahan yang disampaikan secara verbal, memaknainya dan sekaligus menanggapi.

4. Senang dan efektif belajar bahasa asing.

Mereka senang mendengar ujaran dalam bahasa asing, cepat menangkap perbedaan fonem dan mampu membandingkan dengan fonem dari bahasanya sendiri.

5. Senang bermain “game” bahasa.

Mereka menikmati permainan bunyi, peka terhadap kelucuan yang muncul akibat pertukaran bunyi, dan peka terhadap kata-kata.

6. Senang membaca dan mampu mencapai pemahaman tinggi.

Mereka mampu menangkap makna di balik kata-kata dan mampu memberikan interpretasi yang tepat.

7. Mudah mengingat kutipan, ucapan ahli, pakar, ayat.

Mereka memiliki memori yang kuat terhadap kata-kata, aklimat, fakta-fakta dan kutipan yang penting. Mereka, bahkan mampu mengulang kembali apa yang mereka dengar dan mereka baca secara akurat (melebihi individu lain).

8. Tidak mudah salah tulis atau salah eja.

Mereka peka terhadap ejaan dan memiliki ketajaman yang baik dalam penataan dan penempatan ejaan dalam tulisan mereka. Mereka sangat teliti dalam tata tulis.

9. Pandai membuat lelucon.

Oleh karena peka terhadap kata dan informasi lisan, serta pandai bermain kata-kata, mereka pandai membuat lelucon yang tak terpikirkan oleh orang lain. Mereka pandai membuat *plesetan*, mengaitkan fakta serius dengan fakta yang mirip, tetapi jelas-jelas tak berkaitan dan menimbulkan kelucuan.

10. Pandai membuat puisi.

Mereka peka terhadap daya kata, peka terhadap susunan kata dan memiliki kemampuan mengekspresikan pikiran dan perasaannya dalam bahasa yang padat dan indah.

11. Tepat dalam tata bahasa.

Mereka peka terhadap struktur, relatif jarang salah susun kata, dan mampu merasakan makna dari kalimat atau wacana. Mereka peka jika ada kalimat yang menyalahi aturan.

12. Kaya kosa kata.

Mereka memilih kekayaan kata yang lebih dari sebayanya. Mereka mampu berbicara dengan banyak kosa kata dan mendeskripsikan secara lebih jelas.

13. Menulis secara jelas.

Mereka memiliki kemampuan mengorganisasikan pikiran dan menuangkannya dalam susunan kata-kata tertulis. Mereka mampu membayangkan apakah pembacanya mampu memahami apa yang dituliskannya.

Jakarta, 21 April 2017

Mengetahui,

Guru Kelas V SDN Sukabumi Utara 04 Pagi



Bapak Hasbullah

NIP. 195810051985031038

Lampiran 37 : Nilai-Nilai Tabel r untuk $df = 1 - 50$

df = (N-2)	α Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	α Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3787	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4859	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189

36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Sumber : Junaidi. 2010 (<http://junaidichaniago.wordpress.com>)

Lampiran 38 : Nilai-Nilai r *PRODUCT MOMENT*

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Sgnifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,603	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	140	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber : Supardi. (2013: 424)

Lampiran 39 : Nilai Kritis L untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel (n)	Tarf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber : Supardi. (2013: 431)

Lampiran 40 : Nilai – Nilai dalam Distribusi t

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Sumber : Supardi. (2013: 425)

Lampiran 41 : Foto Pelaksanaan Penelitian

Kegiatan Penelitian *Pre-Test*



Gambar 1 Guru Memberi Penjelasan Materi



Gambar 2 Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru



Gambar 3 Siswa Bertanya Kepada Guru



Gambar 4 Pembagian Kelompok



Gambar 5 Siswa Berdiskusi dalam Kelompok

Kegiatan Penelitian *Post-Test*

Gambar 6 Siswa Berdiskusi dalam Kelompok



Gambar 7 Siswa Berdiskusi dalam Kelompok